



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CRIS013001**

**RACCHETTI - DA VINCI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

23



---

## Contesto

---

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 14.0px Verdana; color: #333333; background-color: #ffffff} p.p2 {margin: 0.0px 0.0px 10.0px 0.0px; font: 14.0px Verdana; color: #333333; background-color: #ffffff} p.p3 {margin: 0.0px 0.0px 4.0px 0.0px; font: 14.0px Verdana; color: #333333; background-color: #ffffff} p.p4 {margin: 0.0px 0.0px 4.0px 12.8px; text-align: justify; text-indent: -12.8px; font: 14.0px Verdana; color: #333333; background-color: #ffffff} p.p7 {margin: 0.0px 0.0px 4.0px 48.0px; text-indent: -48.0px; font: 14.0px Verdana; color: #333333; background-color: #ffffff} li.li5 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 14.0px Verdana; color: #333333} li.li6 {margin: 0.0px 0.0px 10.0px 0.0px; font: 14.0px Verdana; color: #333333} span.s1 {font-kerning: none} span.s2 {font-kerning: none; color: #000000} span.s3 {font: 3.5px Verdana} span.s4 {font-kerning: none; background-color: #ffffff} ul.ul1 {list-style-type: disc}

L'Istituto di Istruzione Superiore "Racchetti - da Vinci" è il risultato dell'aggregazione di due scuole di grande tradizione e spessore culturale: il Liceo classico "Alessandro Racchetti" - il cui nucleo più antico risale al 1653 - e il Liceo scientifico "Leonardo da Vinci", inaugurato nel 1939.

Dall'anno scolastico 2018/19 gli indirizzi delle Scienze umane ed Economico sociale (ex Istituto magistrale aggregato al Liceo classico nel 1995) sono stati accorpati all'I.I.S. "Bruno Munari".

### La VISION: la centralità della scuola

L'I.I.S. "Racchetti - da Vinci" considera centrale il ruolo della scuola nella società della conoscenza e si impegna a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento per:

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo
- formativo e istruzione permanente dei cittadini.

### La MISSION: come favorire la centralità della scuola

- L'I.I.S. "Racchetti - da Vinci" si impegna a realizzare la propria Vision attraverso l'attenzione privilegiata alle seguenti azioni: sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza anche mediante l'uso consapevole di tecnologie innovative;
- favorire - attraverso il coordinamento con il contesto - l'alleanza scuola - famiglia - territorio per rendere la comunità educante sempre più coesa;
- favorire la partecipazione consapevole di tutta la comunità scolastica alle attività e alle decisioni degli Organi collegiali;



- promuovere il benessere degli studenti, del personale e di tutti i soggetti che interagiscono con l'istituto garantendo la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- garantire la trasparenza della comunicazione interna ed esterna.

### **Il contesto pandemico 2020-2022**

La tempesta che si è scatenata sulla scuola italiana a partire dal 26 febbraio 2020 ha temporaneamente azzerato l'attività didattica, che è faticosamente ripresa, a distanza e senza un'organizzazione specifica già predisposta, durante il mese di marzo.

L'anno scolastico 2019/20 e i 2 successivi hanno messo a dura prova la scuola, evidenziando carenze strutturali (aule) e dotazioni tecnologiche insufficienti, e docenti, in gran parte privi di competenze adeguate alle nuove forme di didattica a distanza che a lungo sono state utilizzate.

L'attenzione posta sull'acquisizione di tali competenze, la necessità di garantire agli studenti e alle famiglie un servizio essenziale e l'impegno ad inventare nuove modalità-prevalentemente a distanza-per realizzare attività e progetti non hanno certamente favorito il raggiungimento degli obiettivi prefissati, soprattutto laddove richiedevano un rapporto in presenza (ad esempio i gruppi di livello, oppure le attività di recupero); solo nell'ultimo anno del triennio il ritorno ad una progressiva situazione di "normalità" ha consentito di riprendere nel suo insieme le attività di miglioramento previste, la cui valutazione e i cui esiti sono la base della nuova fase progettuale, che beneficia di strutture nel frattempo potenziate e di una formazione attenta a nuove modalità di insegnamento/apprendimento.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento dei risultati in matematica e riduzione della variabilità interna alle classi.

##### Traguardo

Portare tutte le classi dell'Istituto almeno alla media lombarda nei livelli di apprendimento in matematica, e almeno alla media nazionale nella variabilità interna.

#### Attività svolte

- Definizione e sistemazione degli obiettivi specifici di apprendimento e delle schede valutative disciplinari.
- Valutazione dei risultati delle prove Invalsi e delle prove per classi parallele interne; progettazione di alcuni interventi didattici sulle criticità rilevate.
- Definizione e attuazione di un programma di somministrazione di prove di competenza per classi parallele.
- Inserimento nei piani annuali di formazione del personale di corsi di formazione sulle tecnologie digitali e il loro utilizzo didattico.

#### Risultati raggiunti

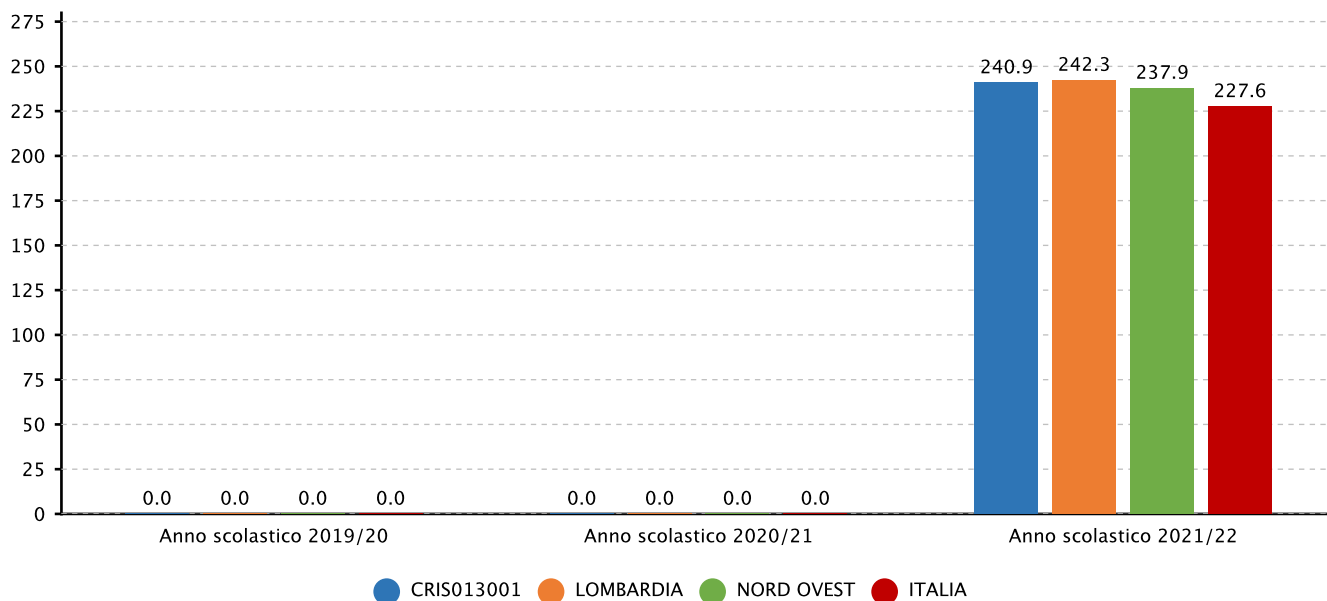
- Gli OSA disciplinari sono stati uniformati e razionalizzati e pubblicati sul sito dell'Istituto.
- Sono state riviste e rese coerenti con gli OSA le schede di valutazione disciplinari; è stata predisposta una scheda di valutazione unica per le prove orali. I documenti sono stati pubblicati sul sito e le schede sono state confermate dai Dipartimenti disciplinari dopo il primo anno di utilizzo.
- È stato introdotto un programma stabile ed organico di prove comuni per classi parallele; i loro risultati, insieme a quelli delle prove Invalsi, sono stati presentati e dibattuti in sede collegiale.
- L'emergenza sanitaria ha impedito un adeguato svolgimento delle attività previste per rendere più efficace il progetto di recupero delle lacune e di sviluppo delle eccellenze, così come la reintroduzione dei gruppi di livello; è stato comunque mantenuto il sistema del recupero già in vigore.
- Le attività formative svolte hanno consentito un ampliamento delle competenze dei docenti ed un arricchimento della metodologia e della pratica didattica.
- Gli esiti delle prove Invalsi di matematica relativi alle classi quinte degli ultimi due anni evidenziano una certa difficoltà a raggiungere e mantenere la media regionale, assunta come priorità dal RAV, per le classi del liceo scientifico, mentre l'obiettivo previsto è stato raggiunto per classico e linguistico, con tre classi su cinque dell'indirizzo linguistico che hanno conseguito risultati significativamente superiori alla media lombarda.
- Per le classi seconde l'unico dato disponibile (2021/22) mostra risultati non significativamente differenti dell'indirizzo scientifico e superiori alla media lombarda quelli degli indirizzi classico e linguistico (anche se due classi su tre del liceo linguistico hanno conseguito risultati significativamente inferiori).
- Lo sforzo di ridurre la variabilità tra le classi ha avuto esiti alterni, pur non insoddisfacenti: per le classi seconde la variabilità tra le classi è stata inferiore al dato nazionale in italiano e matematica per l'indirizzo scientifico, ma non per quelli classico e linguistico (dati dell'anno scolastico 2021/22), per le quinte (italiano) si nota una variabilità maggiore di quella nazionale nell'ultimo anno, costantemente



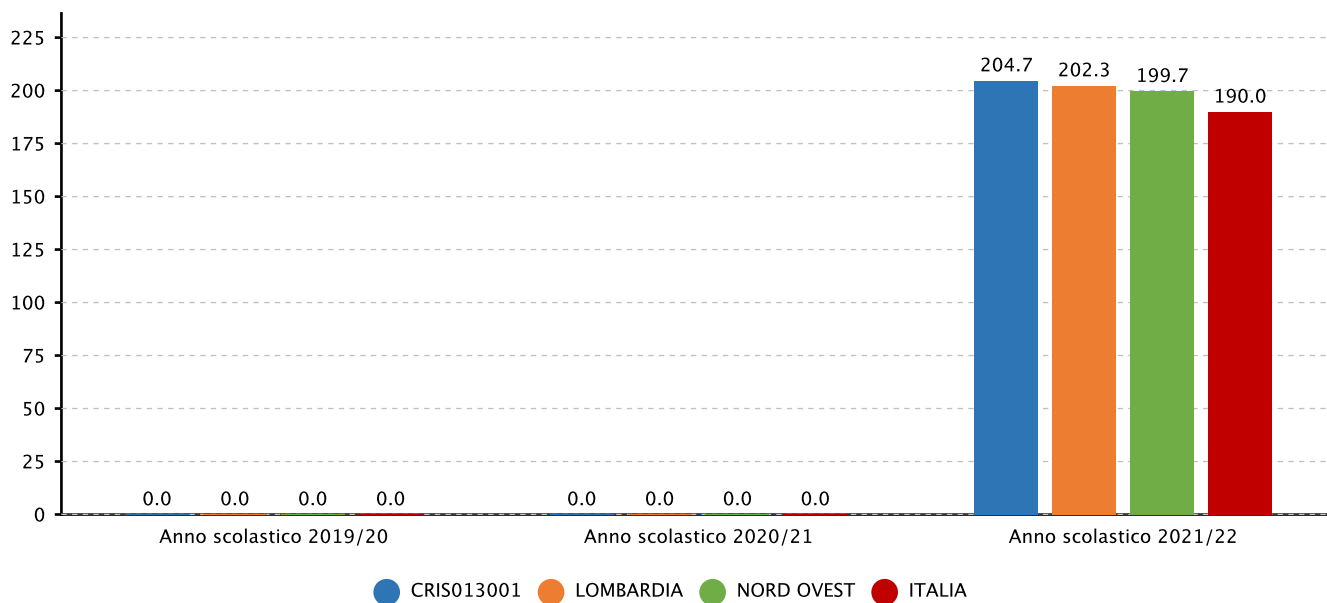
minore invece per inglese e matematica in tutti gli indirizzi; la variabilità interna alle classi presenta invece una situazione più articolata: superiore il dato delle seconde in italiano e in matematica per lo scientifico, inferiore per classico e linguistico. Relativamente alle classi quinte il valore è superiore per il 2021/22 a quello nazionale in italiano, ma permane più basso sia in matematica che in inglese.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

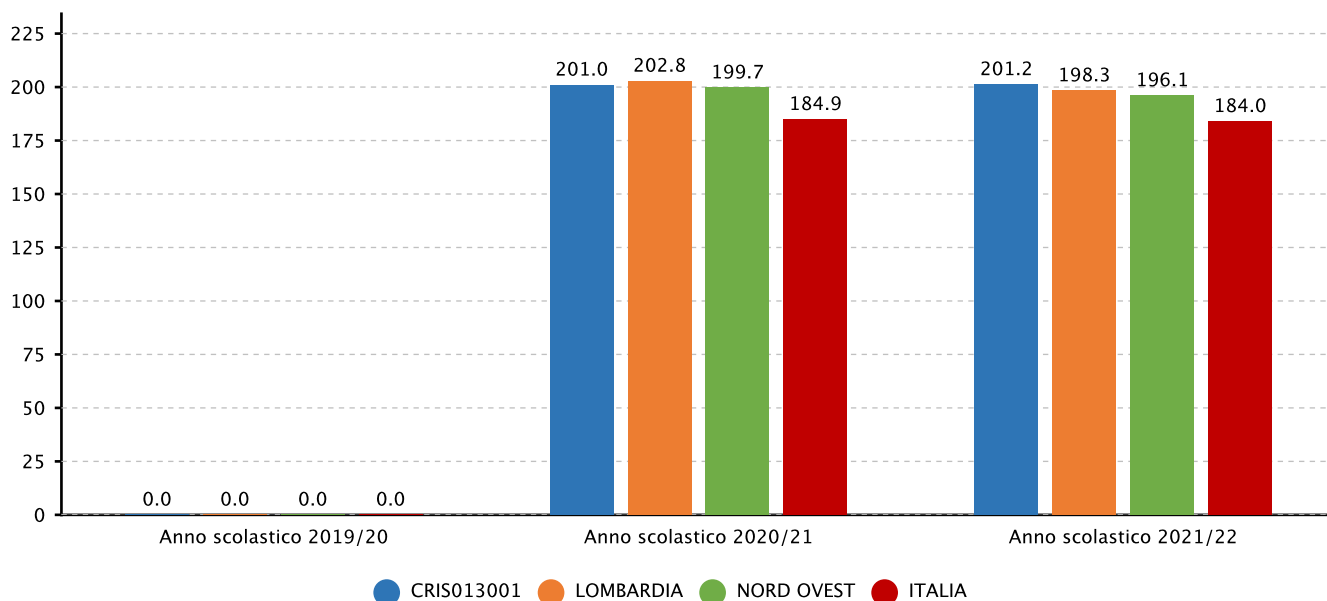


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

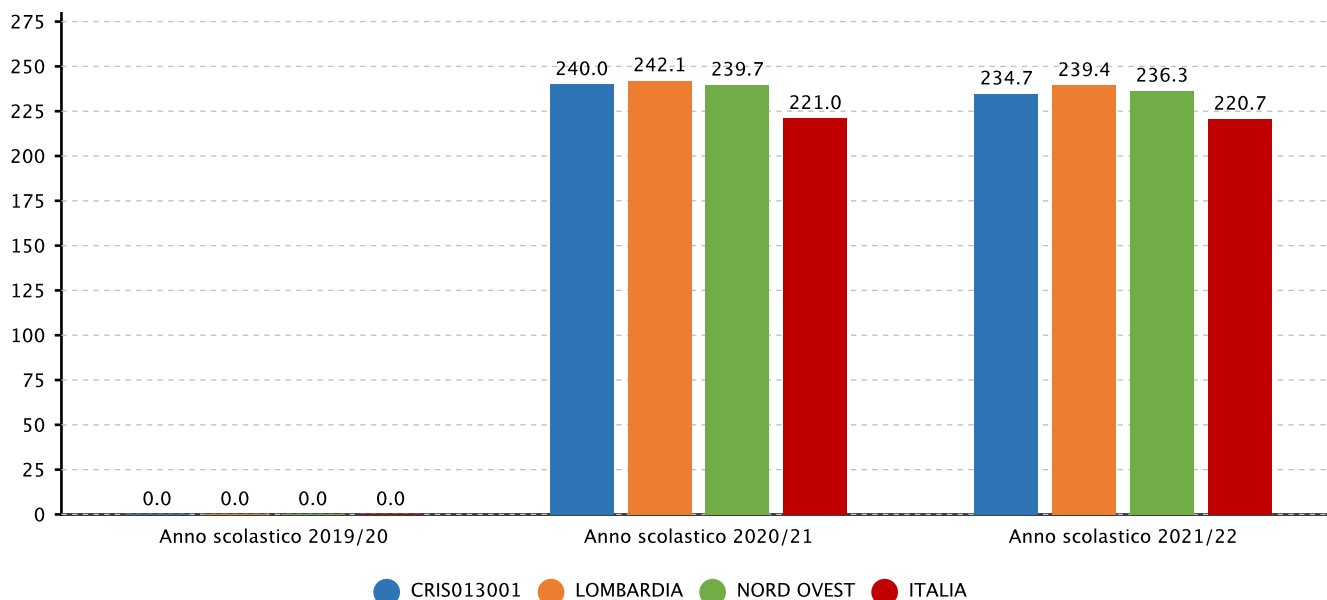




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

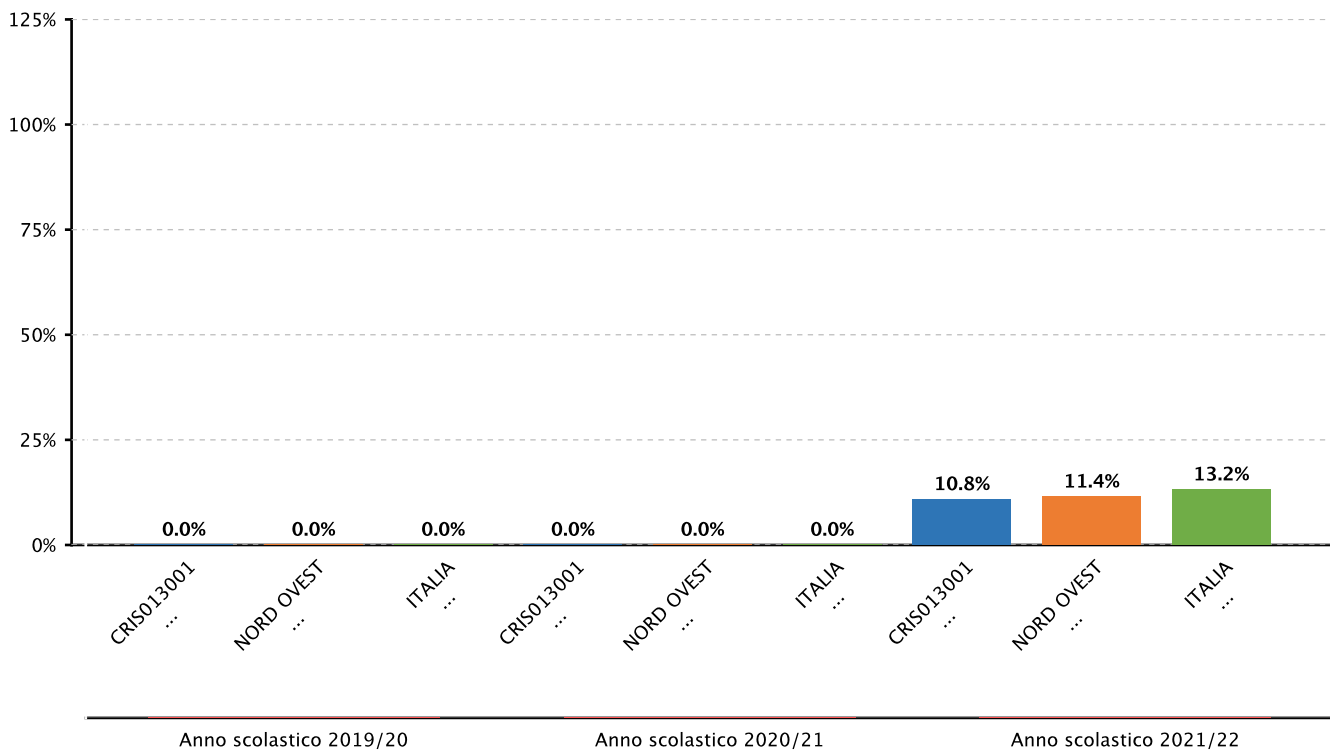


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





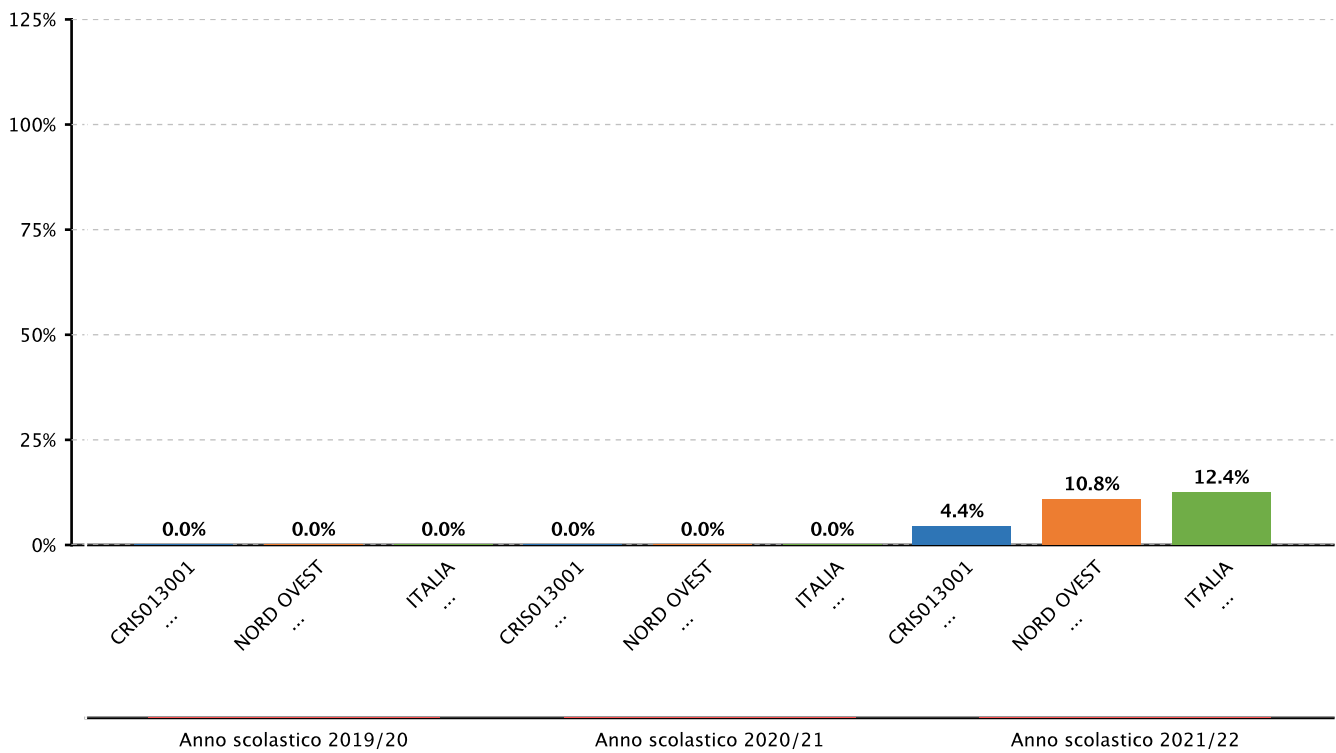
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





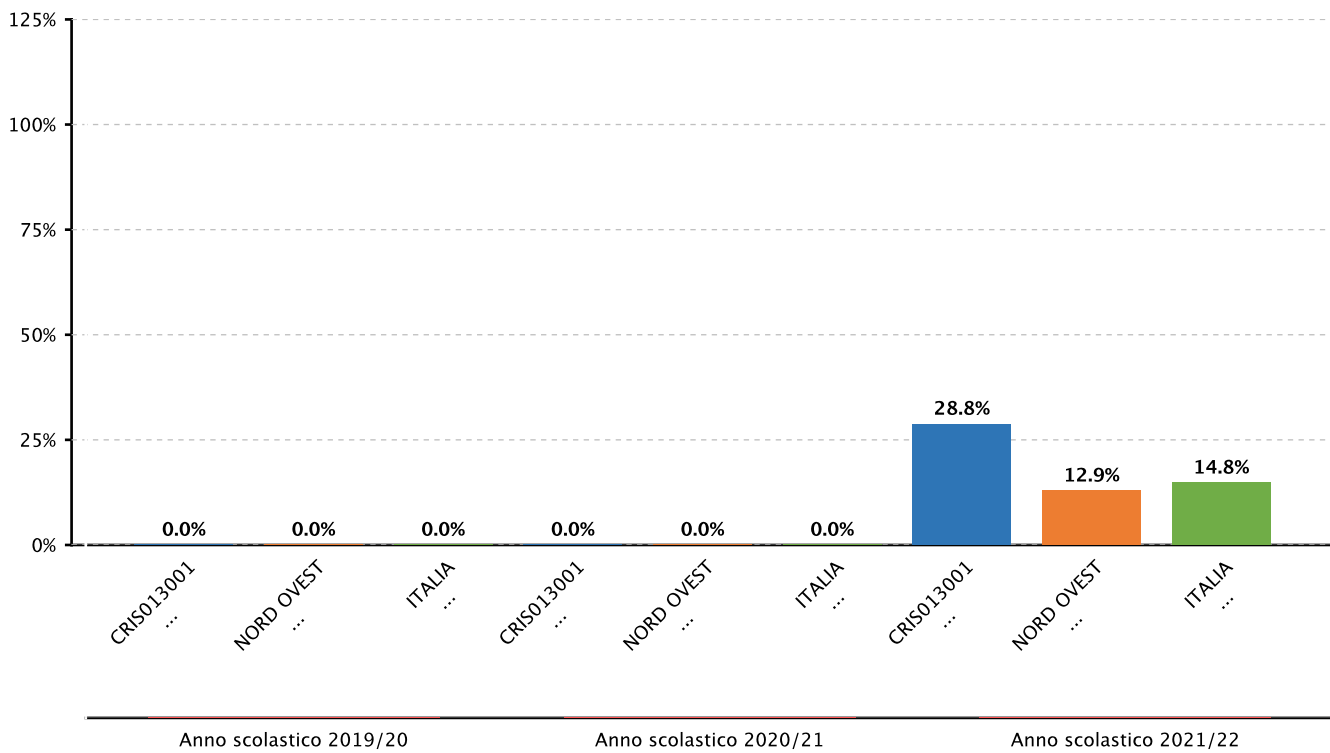


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



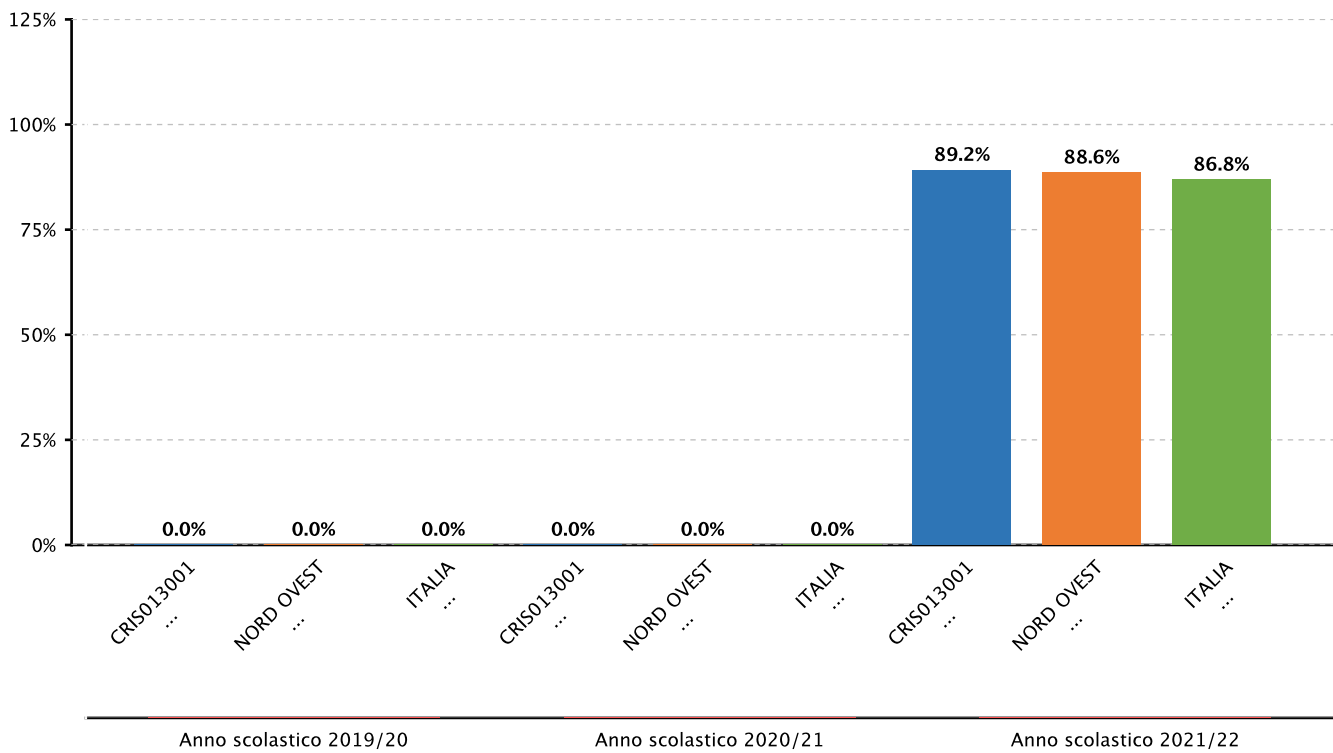


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



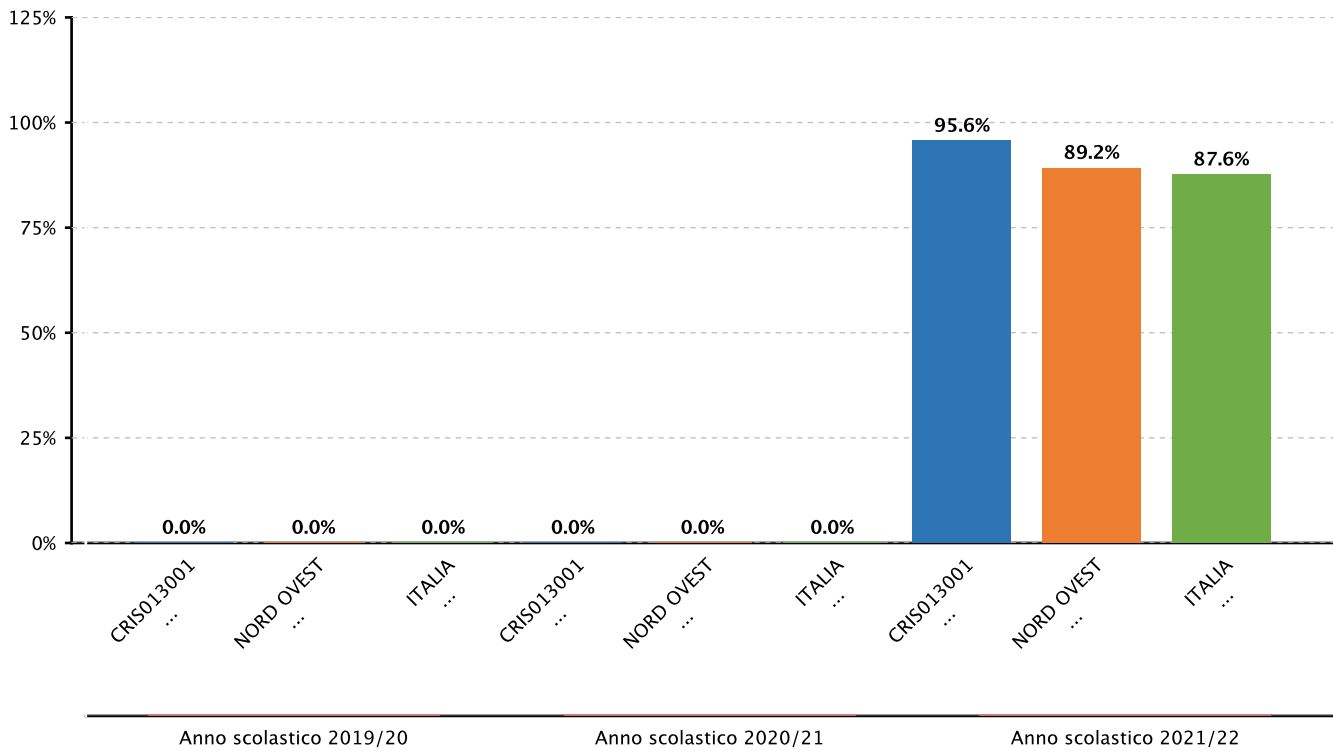


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



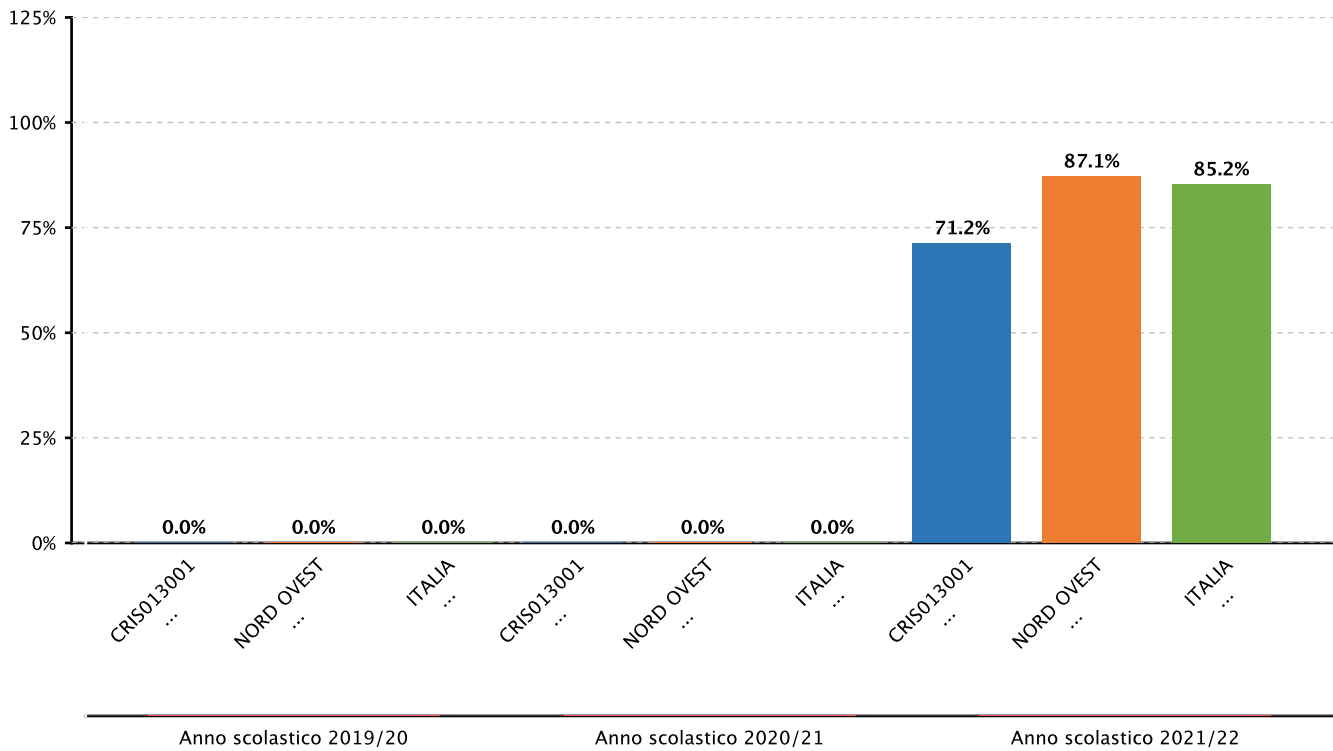


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



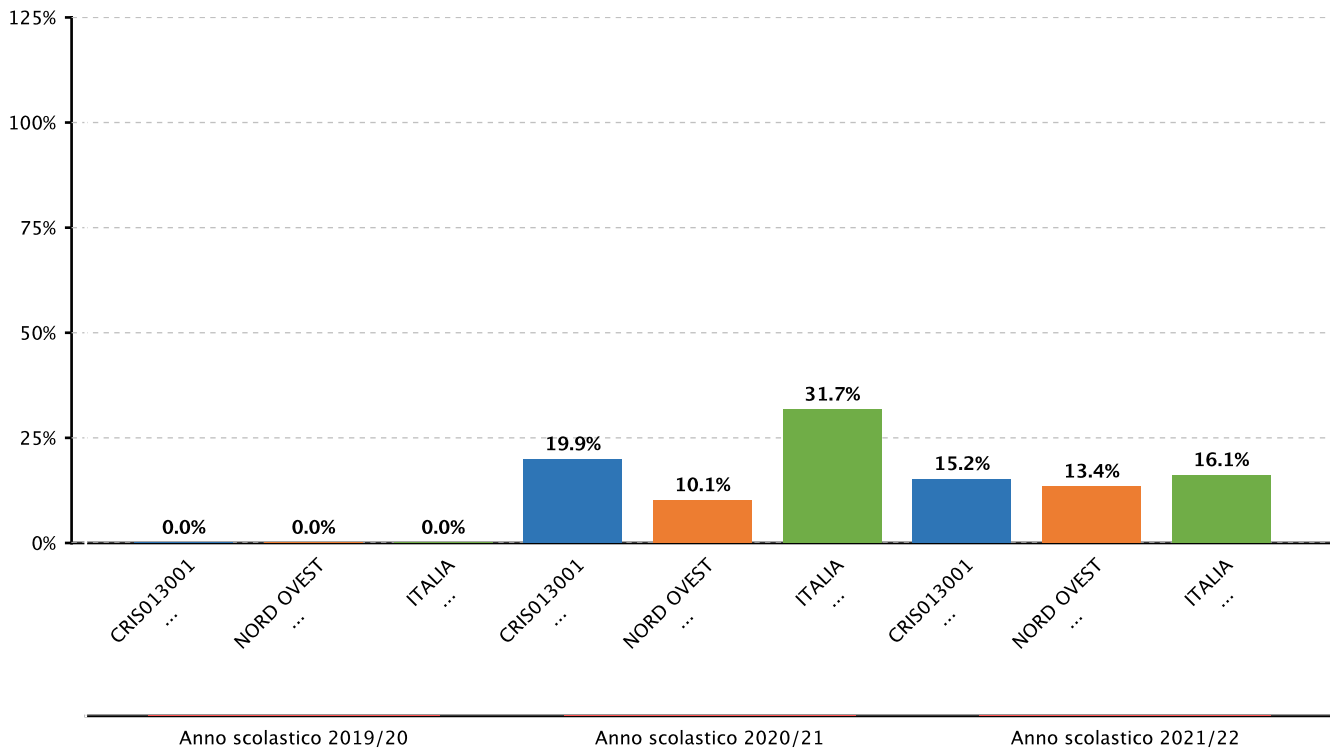


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



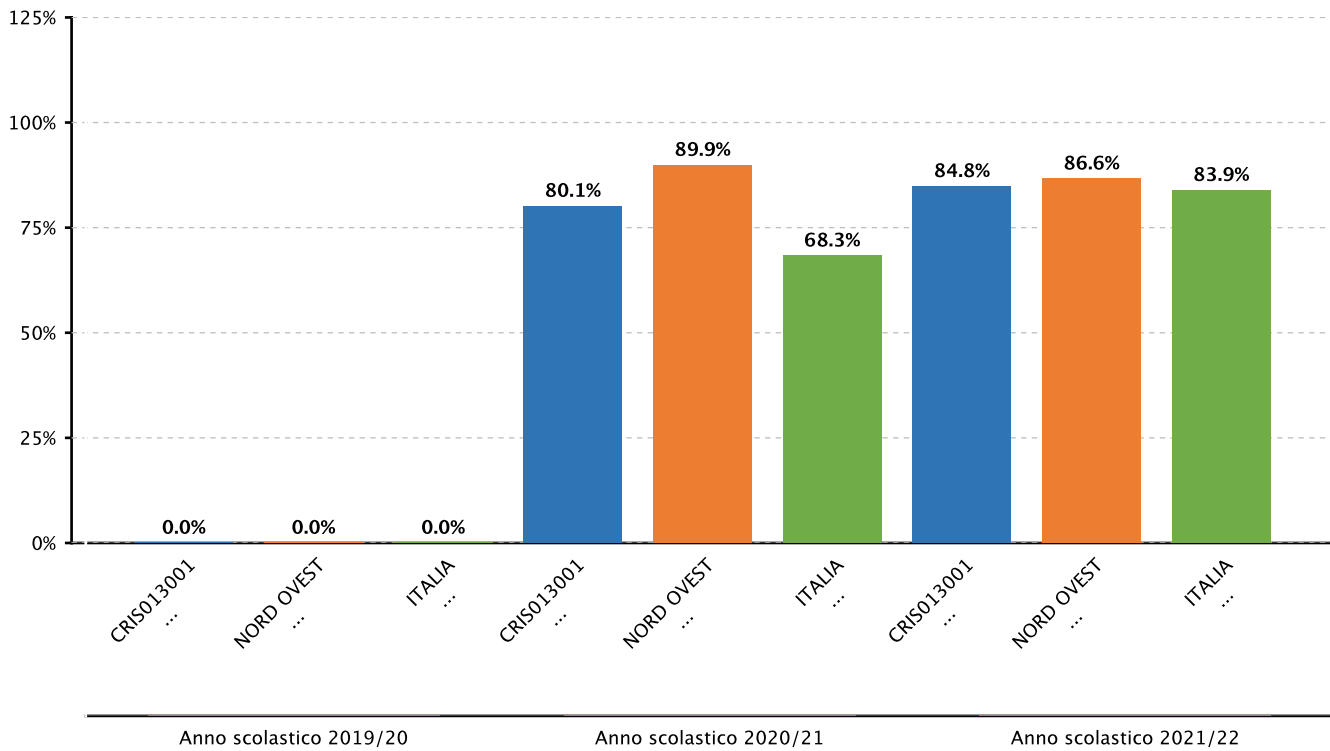


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



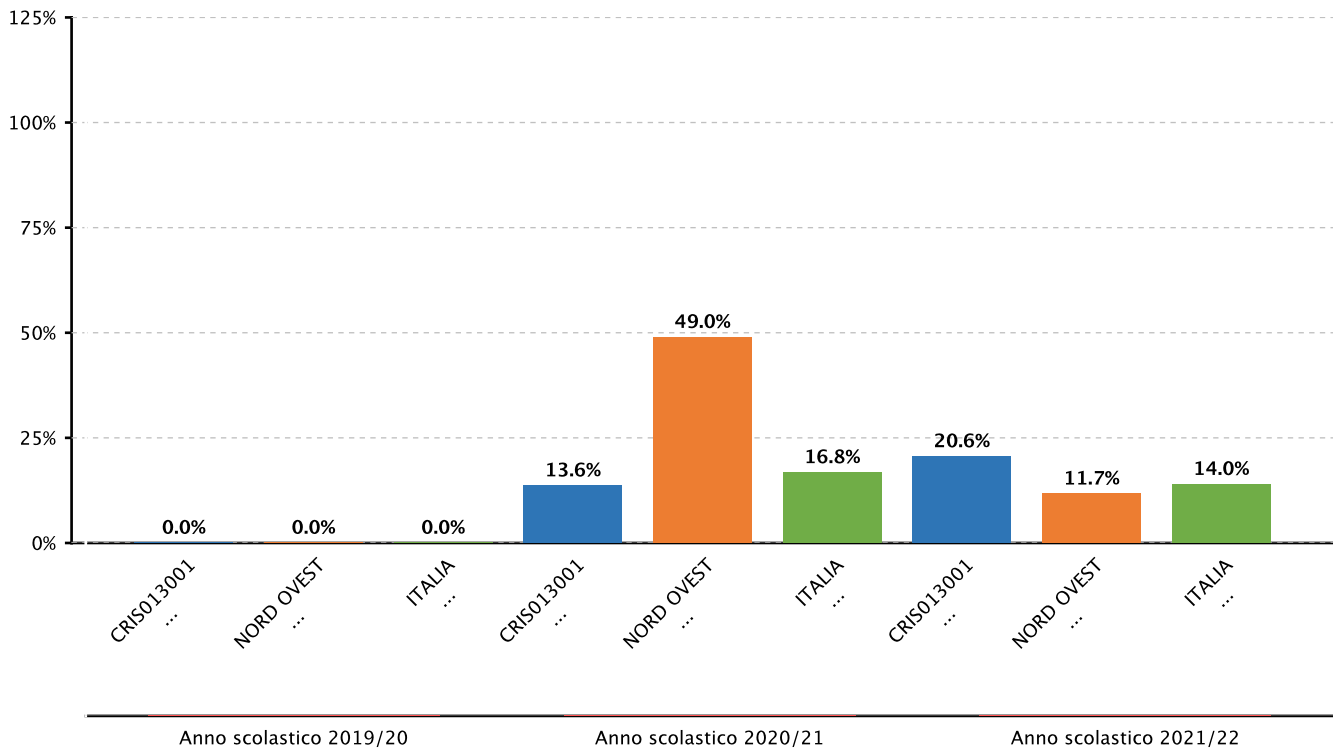


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





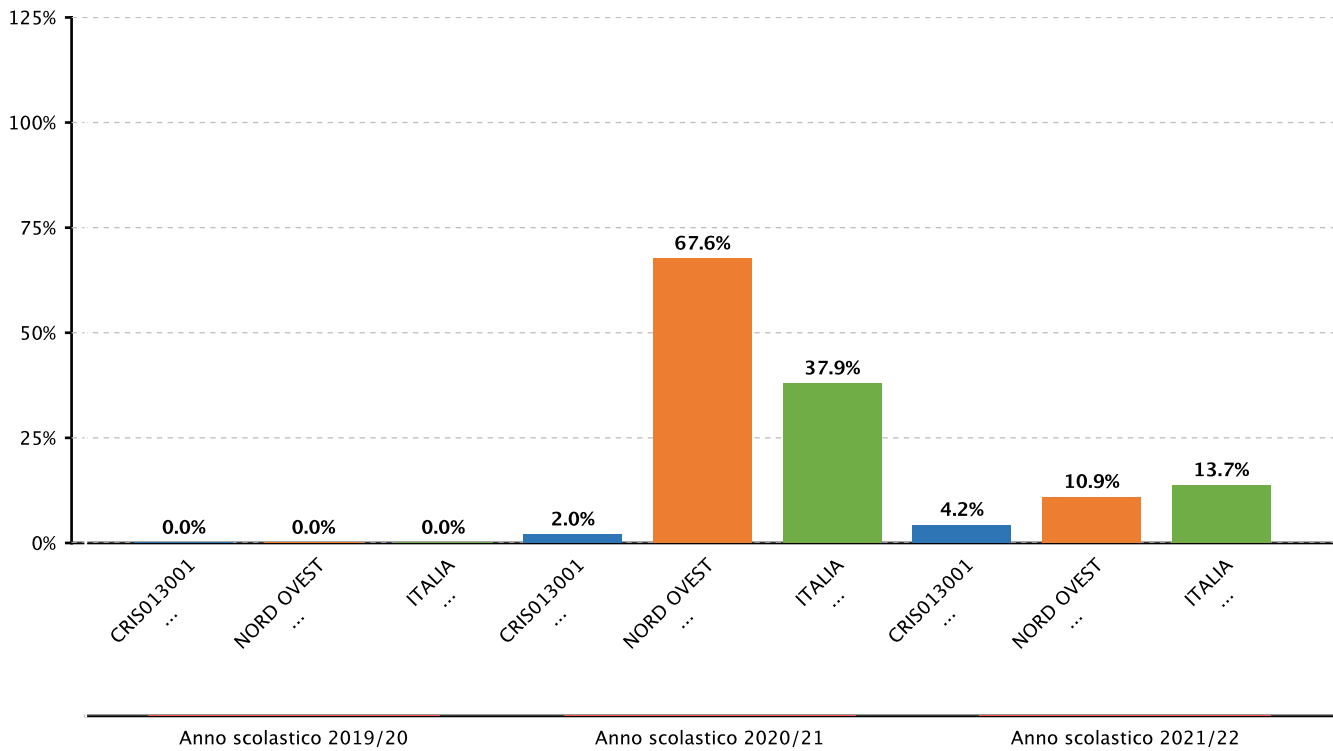
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





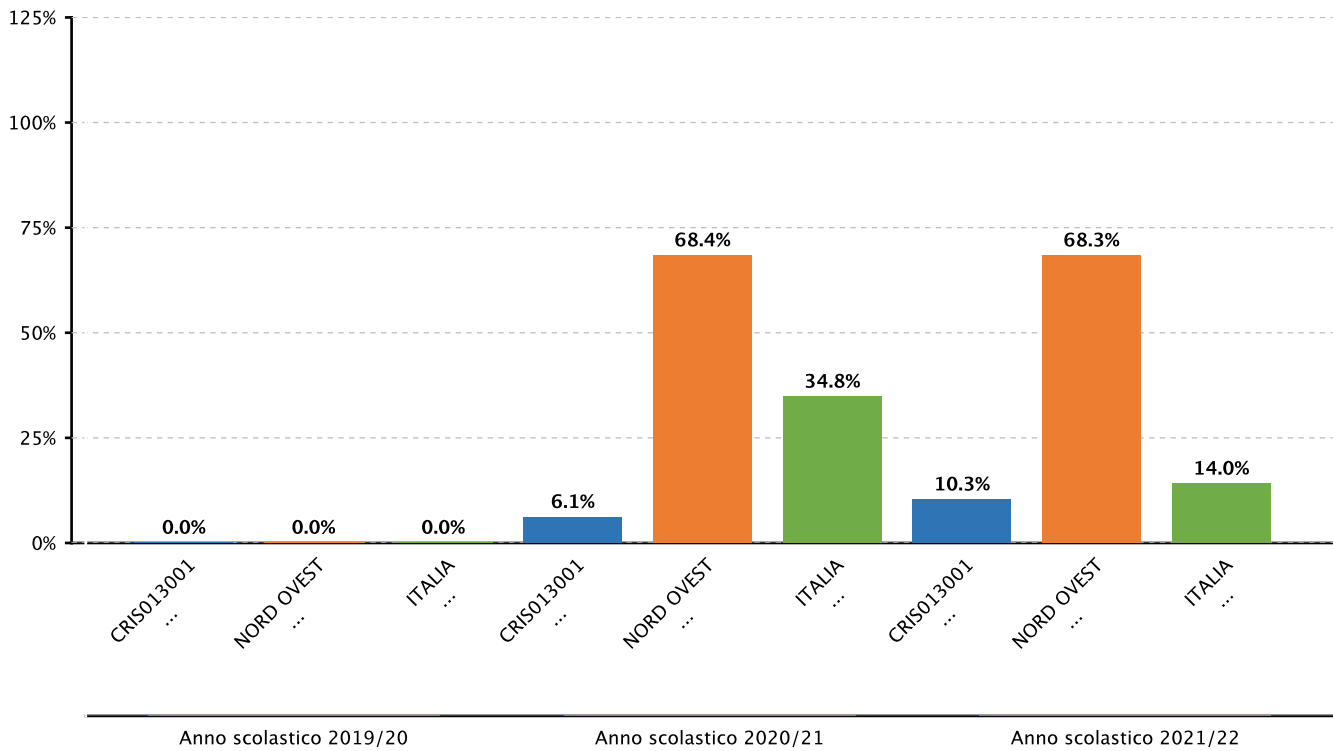


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



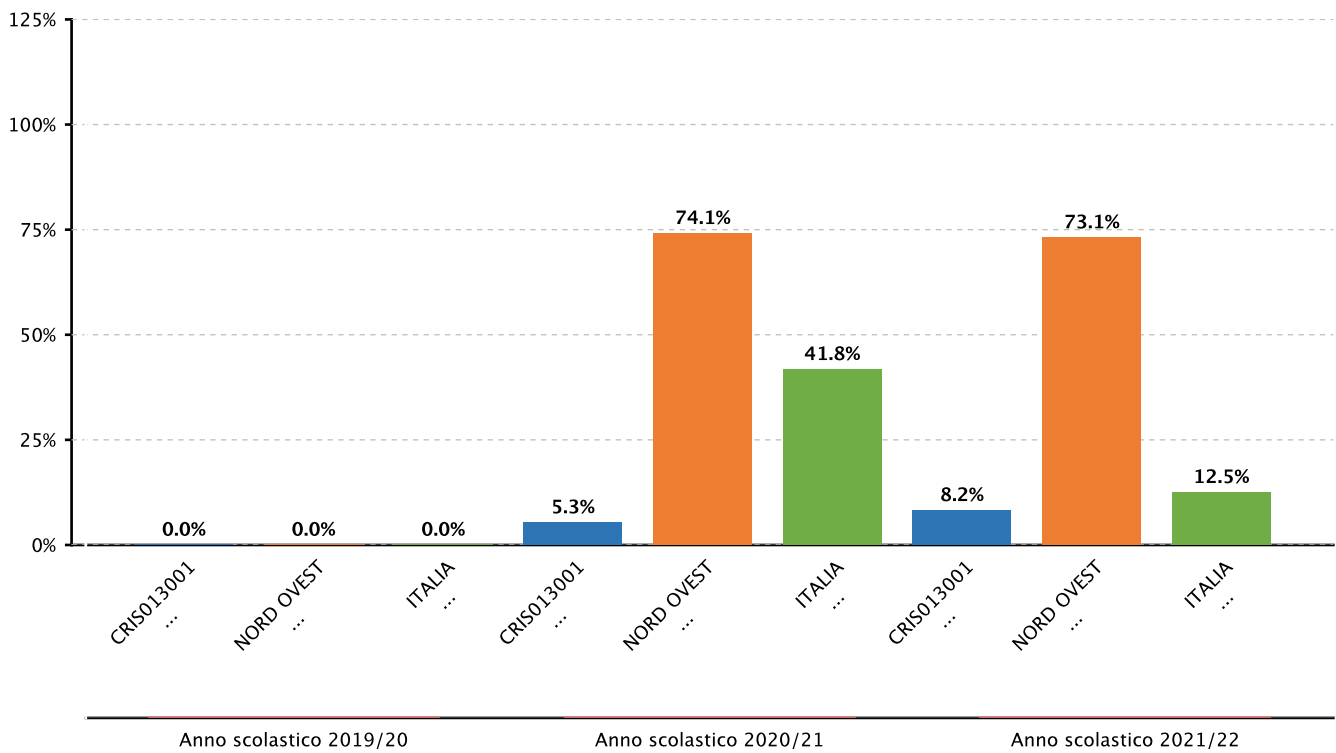


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



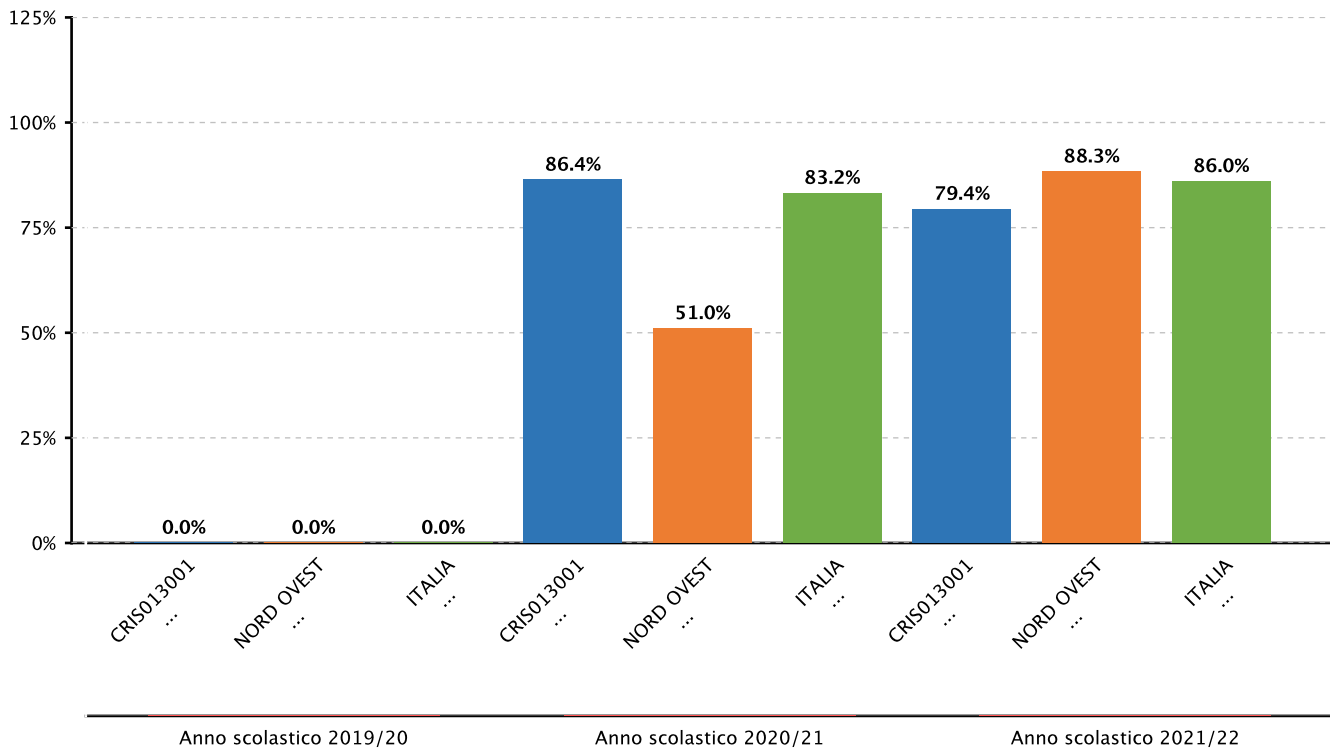


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



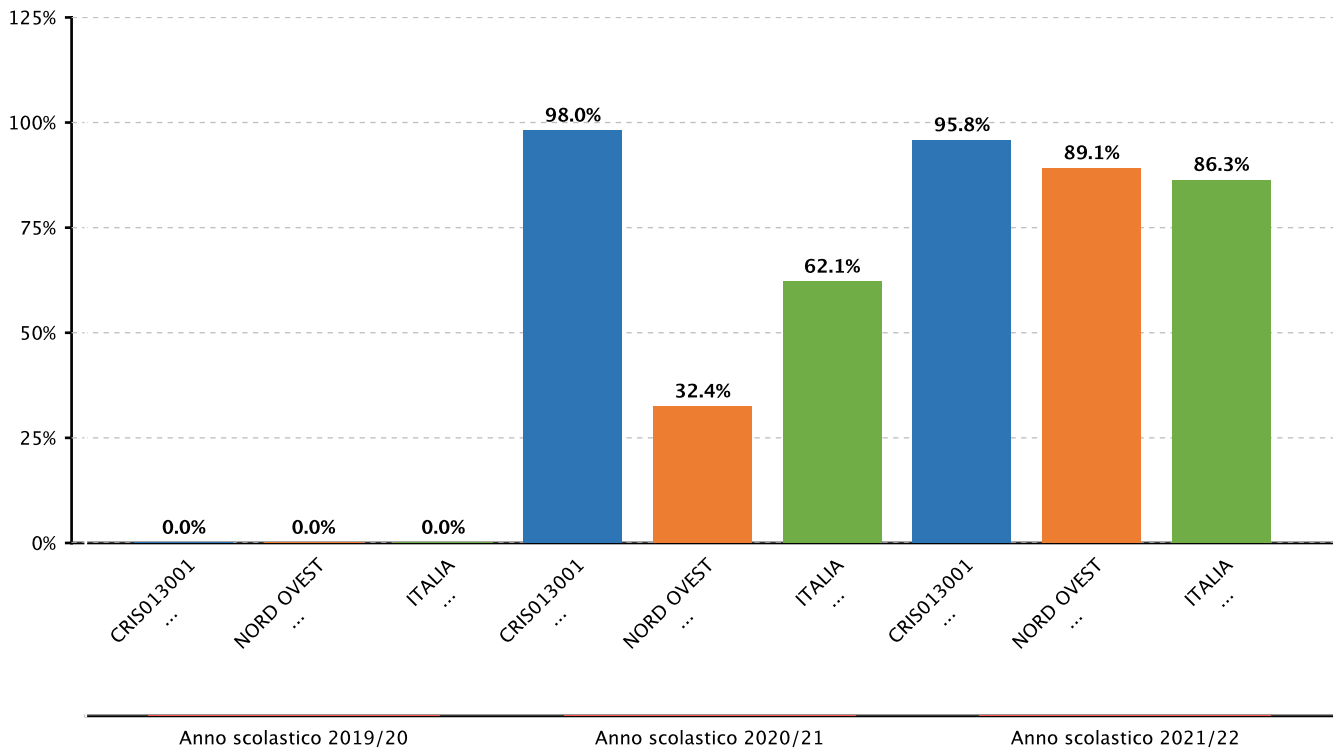


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



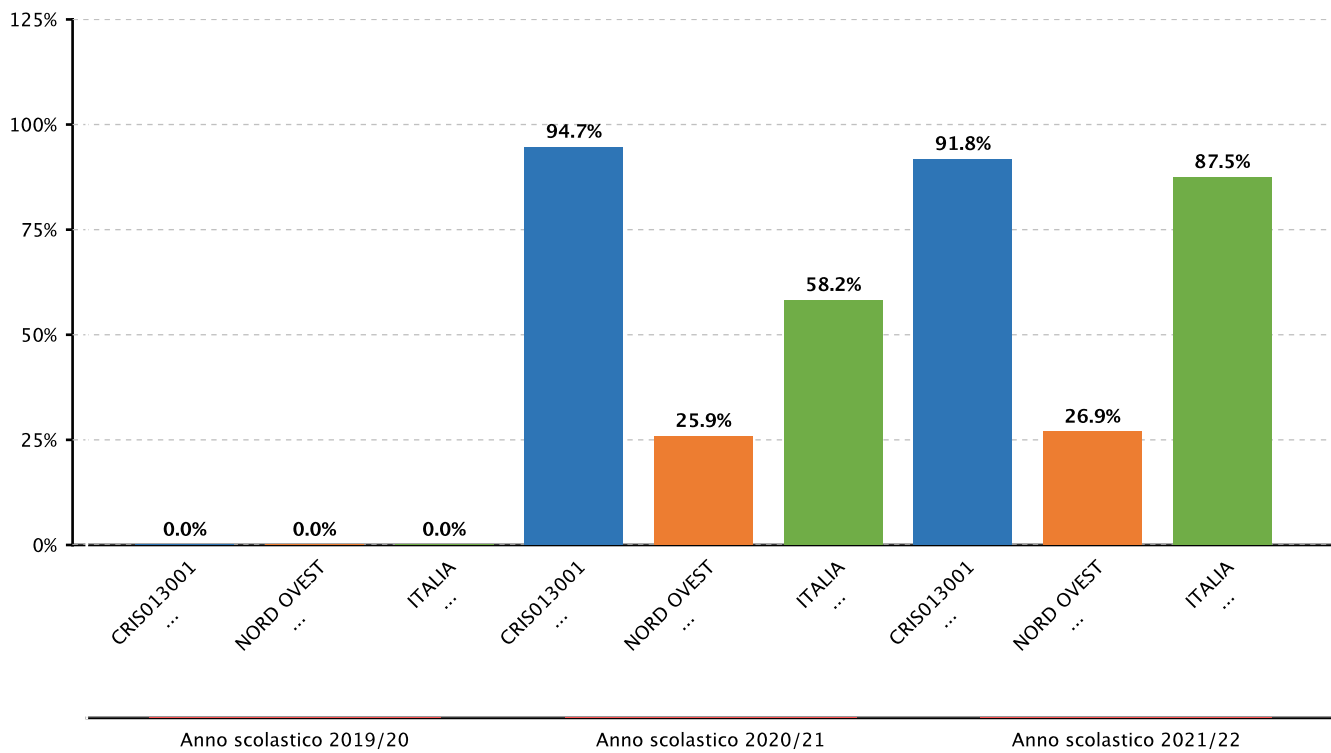


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



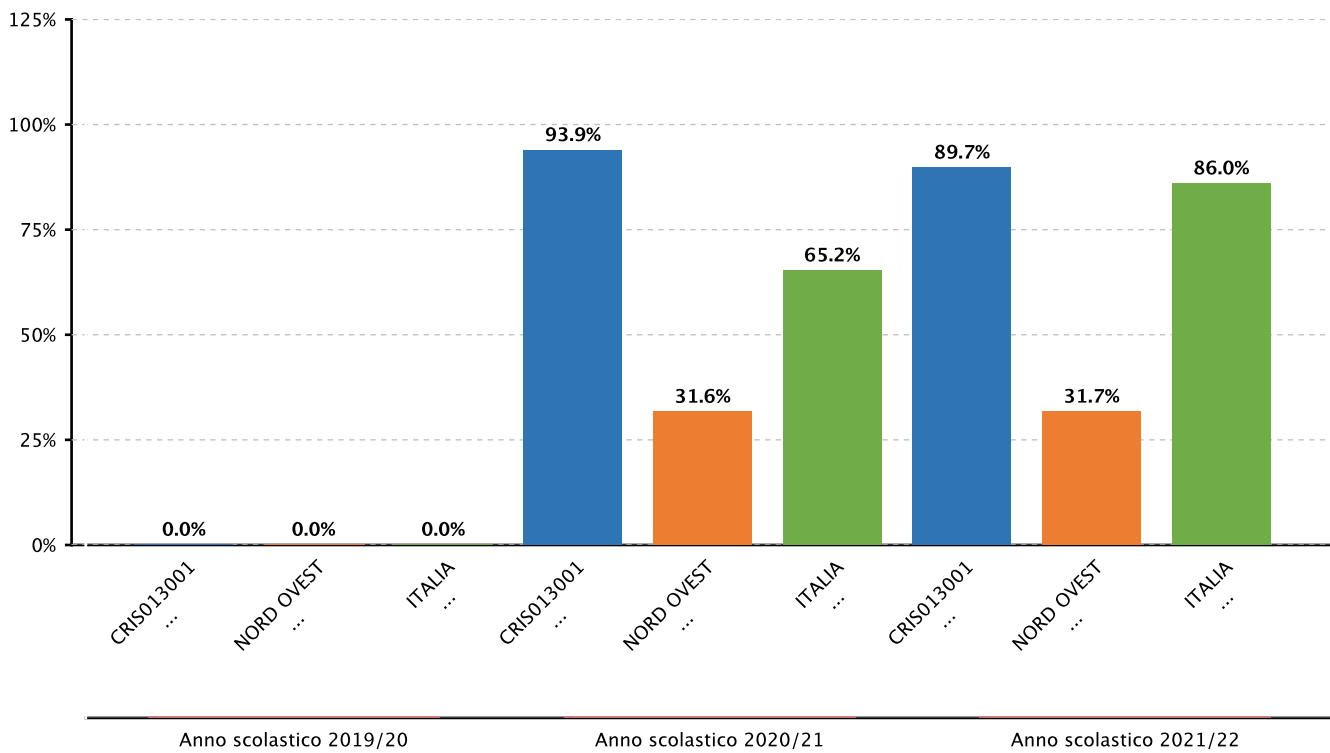


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Definizione, certificazione e verifica dei livelli di conseguimento delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Definire ed applicare in modo esplicito e condiviso i criteri, le modalità e gli strumenti di valutazione delle competenze chiave europee (alfabetiche, linguistiche, artistico-comunicative e scientifico-tecnologiche; digitali, di cittadinanza, personali e sociali, imprenditoriali, metacognitive).

### Attività svolte

1. Strutturazione del curriculum d'istituto di educazione civica e delle relative modalità di valutazione.
2. Definizione dell'insieme dei riferimenti alle competenze chiave presenti nei documenti fondamentali dell'istituto, ed individuazione delle modalità e degli strumenti per la loro valutazione.
3. Attivazione di corsi di formazione e progetti su inclusione, cittadinanza digitale, tematiche civiche
4. Verifica dell'efficienza e dell'efficacia della comunicazione interna.
5. Coinvolgimento di alunni, famiglie e territorio.

### Risultati raggiunti

- È stato predisposto a partire dall'anno scolastico 2020/2021 un curriculum d'Istituto di educazione civica; sono state elaborate indicazioni operative per la sua attuazione.
- Non è stato attuato un percorso preciso sulle competenze chiave, a causa della situazione emergenziale degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21; d'altra parte la struttura della scuola attuale è già naturalmente orientata al raggiungimento di competenze chiave, alcune delle quali di tipo disciplinare. Così i curricula delle discipline umanistiche (italiano, latino, greco, lingue straniere, disegno ed arte) e quelli delle materie scientifiche (matematica, fisica, scienze naturali) prevedono attività per la loro costruzione, strumenti e modalità per la loro valutazione; il recente curriculum di educazione civica è strutturato sulle competenze di cittadinanza, così come le attività di PCTO perseguono competenze imprenditoriali adeguatamente valutate. Attività, strumenti e modalità di valutazione sono invece più sfumati ed imprecisi per quanto riguarda le competenze personali, quelle digitali e metacognitive.
- Il piano di aggiornamento dei docenti del triennio ha dato spazio adeguato alla formazione per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (4 corsi su Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, 6 su Didattica per competenze e innovazione metodologica), per l'inclusione e la cittadinanza (6 corsi); sulle tematiche civiche si è impostato ovviamente tutto il curriculum di educazione civica, con significative aperture all'attualità (pandemia, guerra in Ucraina), e anche l'offerta progettuale ha visto una folta presenza di proposte afferenti a questi ambiti tematici (evidenza: Piani di aggiornamento, <https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/progetti-e-lavori-degli-studenti>, curriculum di educazione civica).
- Il registro elettronico è stato sostituito per rendere più agevoli le comunicazioni scuola-utenti ed estendere la digitalizzazione dell'Istituto; per illustrare il suo utilizzo sono stati tenuti corsi di formazione rivolti ai nuovi docenti, e sono state diramate circolari informative a docenti e famiglie; è proseguito il processo di digitalizzazione di moduli e procedure e si è avviato un ammodernamento del sito, rendendolo più funzionale. Le attività messe in atto si sono dimostrate efficaci, come risulta dal livello di gradimento dimostrato dai genitori (evidenza: monitoraggio 2021/2022)
- In modalità a distanza si sono incontrati all'inizio dell'anno scolastico i genitori degli alunni iscritti alle classi prime; nello scorso anno scolastico si è ripristinato il monitoraggio di soddisfazione dell'utenza (genitori e studenti delle classi prime e quinte); è stata attivata la funzione strumentale di supporto agli studenti; sono stati organizzati spettacoli ed iniziative culturali aperte alla cittadinanza (evidenza: <https://www.racchettidavinci.edu.it/redattore/patrocini>; esiti monitoraggio 2021/22).





## Evidenze

### Documento allegato

evidenzaRS19.22.pdf