

**proff. Folcini Giovanna
Cavallini Gabriele
Tamburelli Marie Pierre
prof.ssa Beretta Angela Maria
A tutti i docenti**

Alunni con disabilità (PEI)

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione; è dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascun alunno con disabilità pari opportunità di accesso a ogni attività didattica

Si invitano i docenti di sostegno a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e naturalmente con la famiglia dell'alunno stesso e, se possibile, con l'assistente *ad personam*, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare lo stato di realizzazione del PEI, che rimane il punto di riferimento.

Per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente — famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone.

Gli insegnanti di sostegno sono invitati a verificare che ciascun alunno sia in possesso delle strumentalità necessarie e a segnalare al dirigente scolastico eventuali bisogni. I Centri Territoriali di Supporto (CTS), in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D. Lgs. 63/2017.

Alunni con DSA (PDP)

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti¹.

Alunni con bisogni educativi speciali non certificati (PDP)

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, si segnalino le eventuali necessità di strumentazione tecnologica, per attivare la procedura dell'assegnazione, in comodato d'uso, di eventuali *devices* presenti nella dotazione scolastica.

L'attuale grave contingenza fornisce alla nostra scuola un'occasione per dimostrare il suo grado di inclusività e la sua cura educativa verso tutti e ciascuno.

Il Dirigente Scolastico
prof. Claudio Venturelli

¹ Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Cfr. il noto DM 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Racchetti - da Vinci"

LICEO CLASSICO LICEO LINGUISTICO LICEO SCIENTIFICO



Via Ugo Palmieri, 4 - 26013 CREMA

☎ 0373 256424 ✉ e mail: CRIS013001@pec.istruzione.it / CRIS013001@istruzione.it

Codice Fiscale:82004890198 Codice Meccanografico:CRIS013001