



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Racchetti - da Vinci"

LICEO CLASSICO LICEO LINGUISTICO LICEO SCIENTIFICO

Via Ugo Palmieri, 4 - 26013 CREMA

☎ 0373 256424 ✉ e mail: CRIS013001@pec.istruzione.it / CRIS013001@istruzione.it

Codice Fiscale:82004890198 Codice Meccanografico:CRIS013001

## OBIETTIVI SPECIFICI d'APPRENDIMENTO - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<p><b>CP1.</b> Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana.</p> <p><b>CP2.</b> Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione Razionale.</p> <p><b>CP3.</b> Sapersi orientare sui seguenti temi fondamentali: ontologia, etica, rapporto filosofia/religione, problema della conoscenza, problemi logici, problemi nati dallo sviluppo scientifico e tecnologico, senso della bellezza, libertà e potere nel pensiero politico (problematica quest'ultima che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione).</p> <p><b>CP4.</b> Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea e i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>	<p><b>AB1.</b> Acquisire familiarità con il lessico filosofico.</p> <p><b>AB2.</b> Imparare a comprendere ed esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.</p> <p><b>AB3.</b> Leggere testi filosofici mostrando di comprendere i problemi in essi affrontati e valutando criticamente le soluzioni proposte.</p>	<p><b>CN1.</b> Filosofia antica e medievale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza introduttiva della filosofia presocratica e della sofistica finalizzata ad una migliore comprensione del pensiero di Socrate, Platone e Aristotele, autori che dovranno necessariamente essere oggetto di studio;</li><li>• sviluppi del pensiero in età ellenistico-romana e del neoplatonismo e incontro tra filosofia greca e tradizione biblica. Tra gli autori della tarda antichità e del medioevo saranno presi necessariamente in considerazione Agostino e Tommaso.</li></ul> <p><b>CN2.</b> Filosofia moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La rivoluzione scientifica e Galileo;</li><li>• il problema del metodo e della conoscenza (Cartesio, Hume e Kant);</li><li>• il pensiero politico moderno (almeno un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau);</li><li>• l'idealismo tedesco con riferimento ad Hegel.</li></ul> <p>Questi argomenti potranno essere inquadrati in orizzonti culturali più vasti quali l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo dato a tali movimenti da alcuni filosofi di rilievo (ad es. Bacone, Pascal, Vico, Diderot, Spinoza e Leibniz). Si potrà allargare la riflessione ad altre tematiche (ad es. sviluppi della logica della riflessione scientifica, nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia).</p> <p><b>CN3.</b> Filosofia post-hegeliana e contemporanea: Ottocento.</p>

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• la reazione all'hegelismo (Schopenhauer, Kierkegaard, Marx);</li> <li>• Nietzsche;</li> <li>• il positivismo e le risposte al positivismo;</li> <li>• i più significativi sviluppi delle scienze e della teoria della conoscenza.</li> </ul> <p><b>CN3.</b> Filosofia post-hegeliana e contemporanea: Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno quattro autori o problemi indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo; i) temi e problemi di filosofia politica; l) sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica.</li> </ul>