

Formazione di insegnanti e professori sul tema del gioco d'azzardo patologico

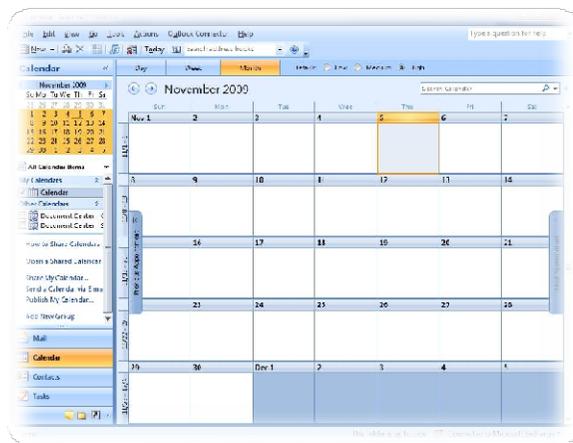


I.I.S. “Racchetti-Da Vinci” Crema (CR)

Psicologa Alice Gaudenzi

alice.gaudenzi22@gmail.com

Il nostro comportamento è profondamente influenzato dall'esperienza



13/09/2018

Psicologa Alice Gaudenzi

L'apprendimento, nella sua accezione
più ampia, rende possibile la
socializzazione umana.

→ La società è basata sugli
insegnamenti forniti dalle esperienze
più sottili e più esplicite.

Grazie alle nostre enormi capacità di apprendimento, il comportamento umano può essere, ed è, estremamente vario.

Inoltre...

L'apprendimento può fare
rapidamente quello che
l'evoluzione può fare
lentamente.

La capacità di imparare fornisce la base dell'adattamento, ma non tutti gli apprendimenti sono adattivi.

→ così come si può imparare un comportamento utile, si può imparare anche un comportamento inutile.

Apprendimento

- Complesso processo di acquisizione e cambiamento di contenuti o schemi.
- Risulta dalla compenetrazione di motivazione, emozione, memoria
- È motivato e orientato non è dunque riducibile ad uno sterile meccanismo di assimilazione di contenuti privi di un significato emotivo e adattivo.

Assuefazione

È una forma di apprendimento osservata in tutte le specie → è un decrescere della risposta ad uno stimolo specifico in seguito a stimolazione ripetuta.



Quando sentiamo un rumore inatteso, la nostra attenzione viene stimolata e diretta verso la sorgente del rumore. Se il rumore si ripete noi ci abituiamo a esso; non gli prestiamo più alcuna attenzione e alla fine possiamo anche non rendercene più conto.

Ad assuefazione avvenuta, la risposta può ancora essere provocata da stimoli diversi da quello specifico a cui ci si era assuefatti.

Condizionamento classico – Pavlov



I suoi studi erano basati sui precedenti lavori sulla fisiologia della digestione.

CARNE → SALIVAZIONE

SUONO DEL CAMPANELLO
→ PRESENTATO INSIEME
ALLA CARNE

IL SECONDO STIMOLO PRODUCE LA SALIVAZIONE
ANCHE SE PRESENTATO SENZA CARNE

RINFORZO

STIMOLO
CHE PROVOCA
LA RISPOSTA



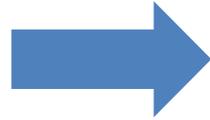
*STIMOLO
INCONDIZIONATO*

RISPOSTA
INIZIALE



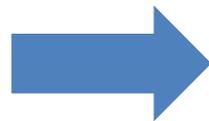
*RISPOSTA
INCONDIZIONATA*

SEGNALE

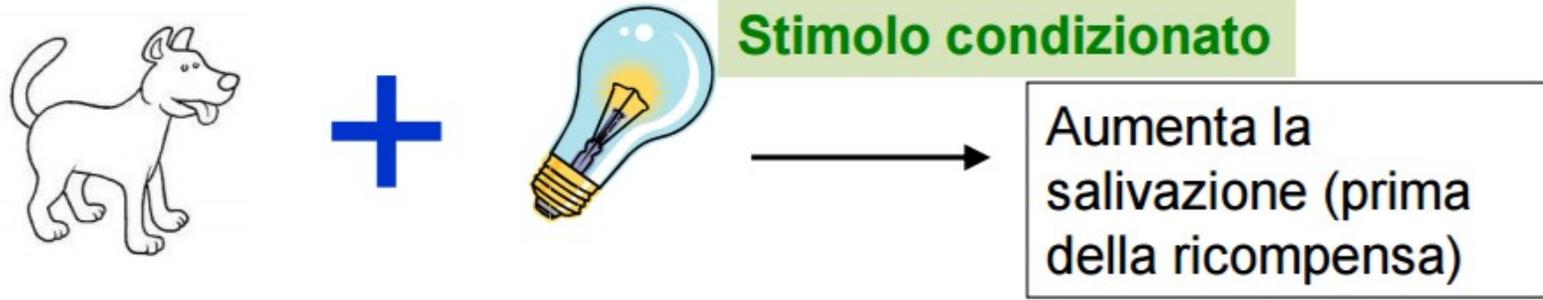
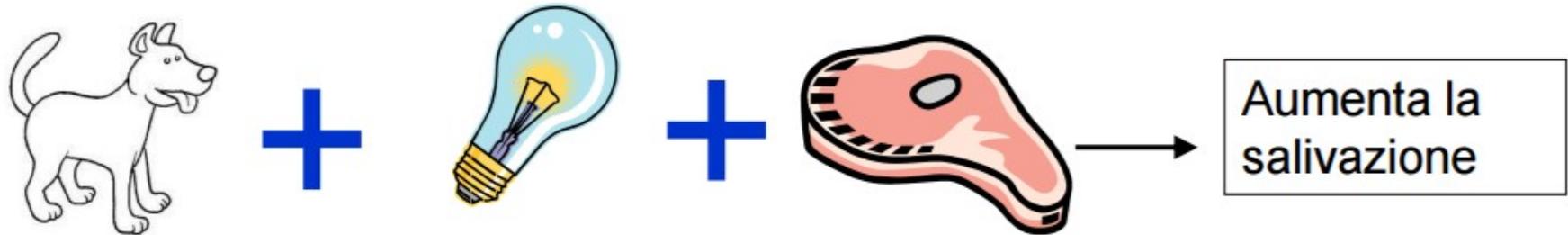
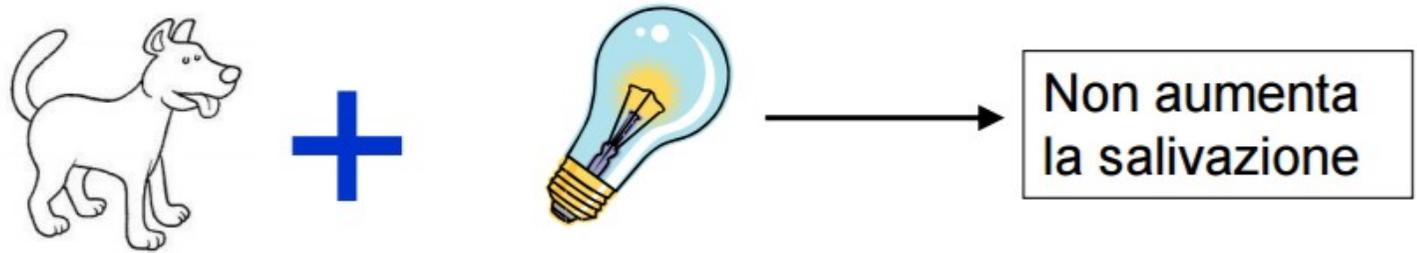
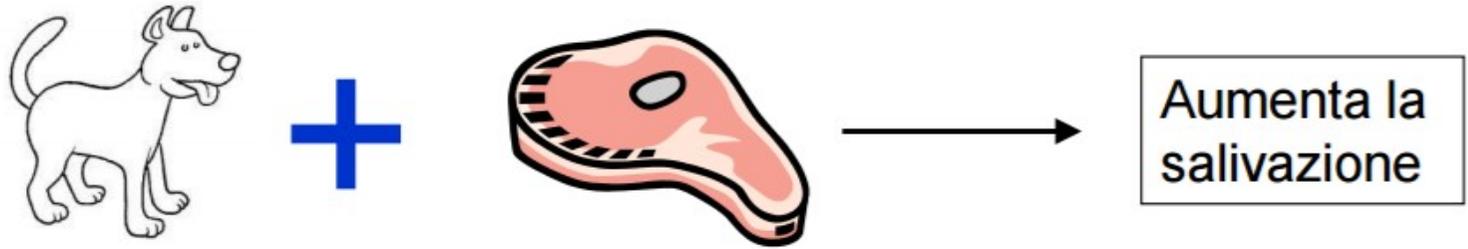


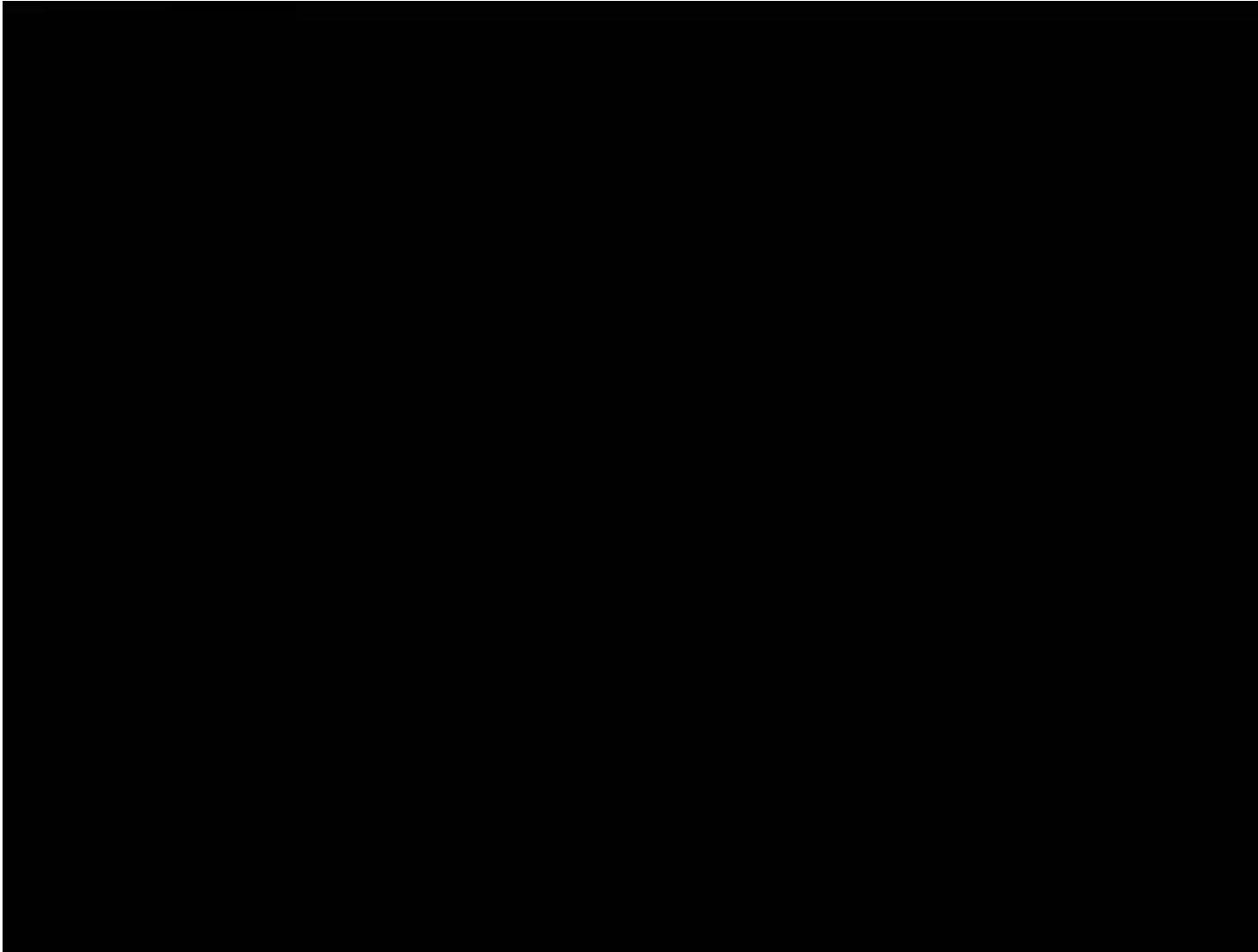
***STIMOLO
CONDIZIONATO***

RISPOSTA
APPRESA



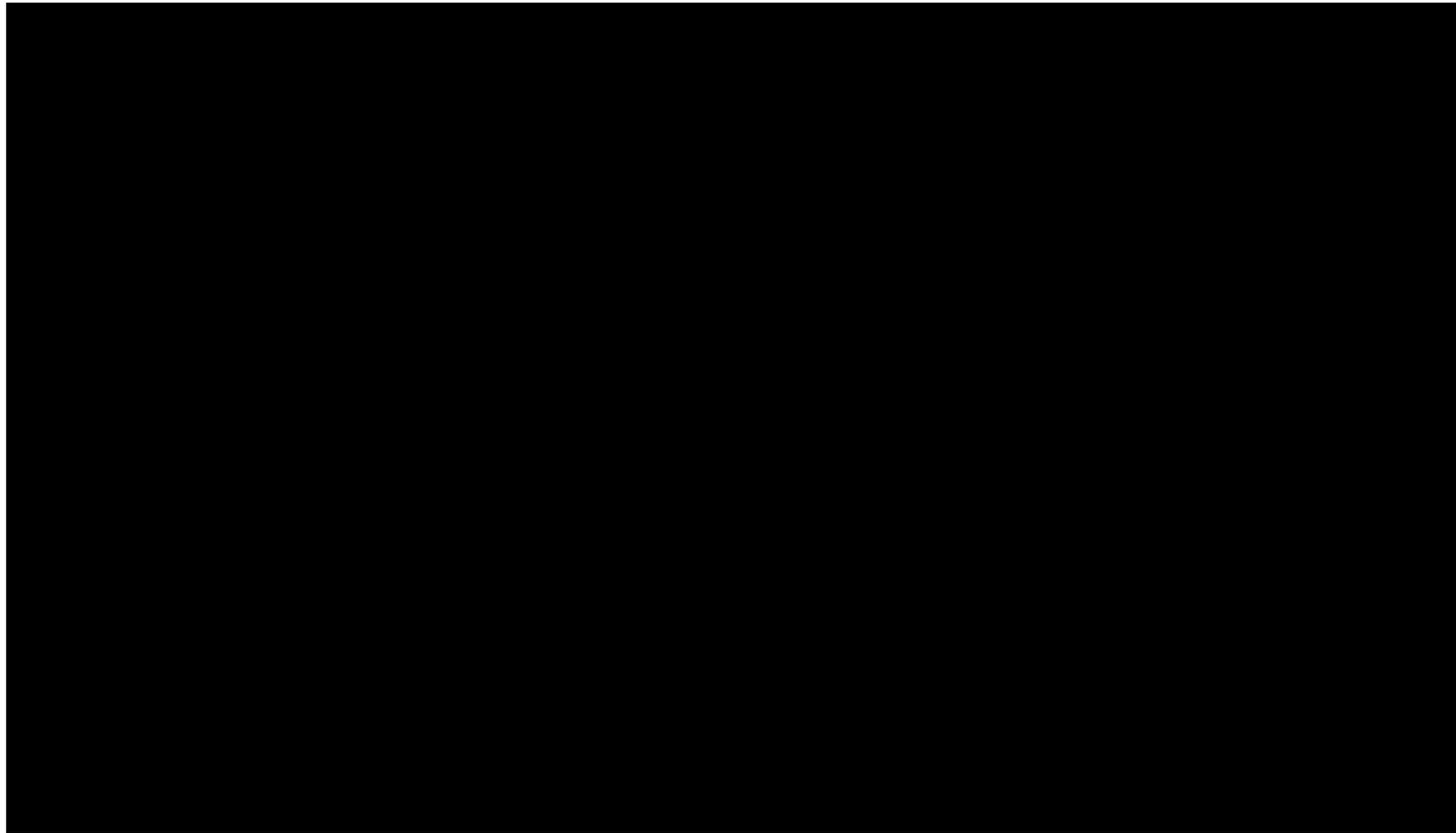
***RISPOSTA
CONDIZIONATA***





Un carattere essenziale del condizionamento classico sta nel fatto che lo stimolo condizionato e lo stimolo incondizionato sono controllati dallo sperimentatore.

La velocità di acquisizione della risposta condizionata nel condizionamento classico è influenzata da molti fattori.



Il condizionamento strumentale

Apprendimento classico di Pavlov → presto criticato.



Non riusciva a spiegare come l'individuo
concretamente opera.

Come si comporta l'organismo per adattarsi
all'ambiente?

Thorndike

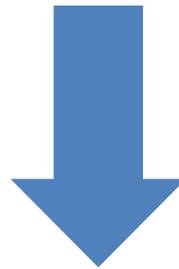
1. *Legge dell'effetto*: una risposta che determina un effetto piacevole tende a ripetersi mentre una conseguenza spiacevole non favorisce la ripetizione della risposta.

STIMOLO → RISPOSTA PIACEVOLE → RIPETO

STIMOLO → RISPOSTA SPIACEVOLE → NON RIPETO

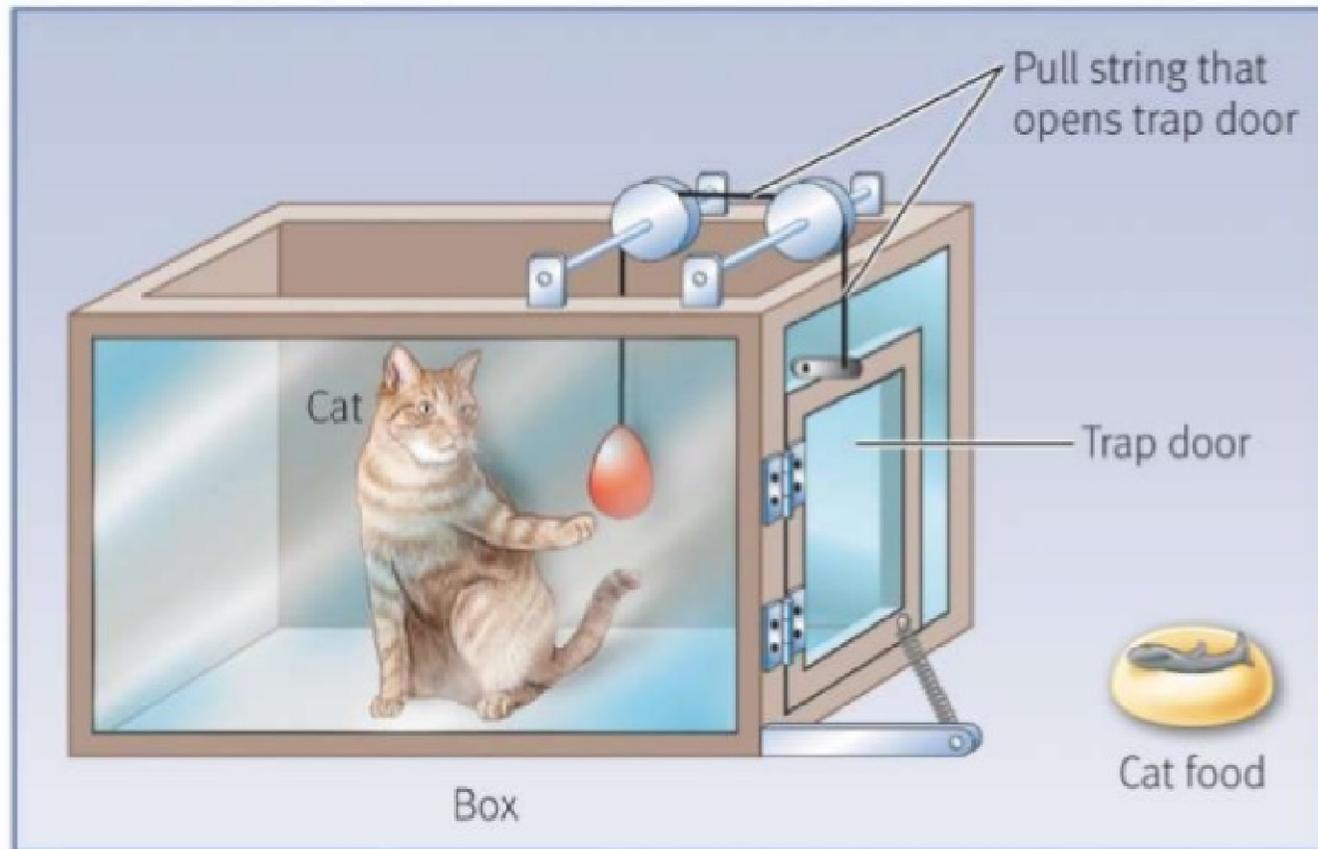
2. *Legge dell'esercizio*: la ripetizione di una risposta diventa sempre più probabile quanto più spesso viene ripetuta.

Un comportamento può essere appreso più facilmente se vengono applicate le due leggi insieme



Ripetendo risposte che ricevono *ricompense* si ottiene il massimo dell'apprendimento.

Esperimenti di Thorndike



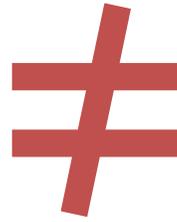


Nelle prime prove l'animale forniva una serie di risposte diverse prima di effettuare quella giusta.

Con il procedere dell'addestramento il numero delle risposte non pertinenti, o sbagliate, diminuiva, e gli animali uscivano dalla gabbia poco dopo esservi stati introdotti.

→ APPRENDIMENTO PER TENTATIVI ED ERRORI

*Condizionamento
strumentale*



*Condizionamento
classico*

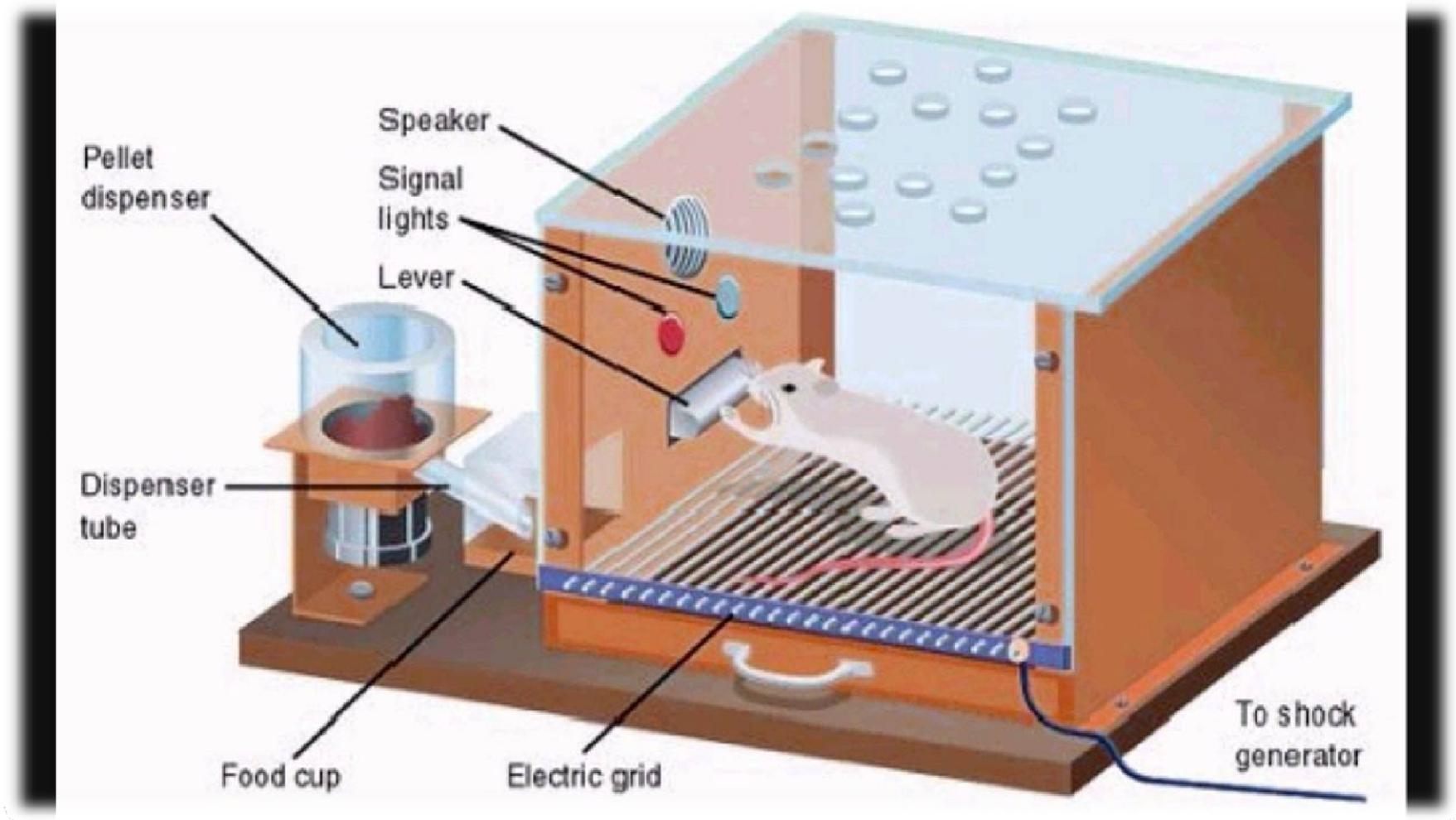


- comportamento dell'animale "strumentale": influenza le conseguenze del comportamento
- la ricompensa non è data, o la punizione non è evitata, se l'animale non dà la risposta esatta
- le conseguenze ambientali (ricompensa e punizioni) "selezionano" la risposta adattiva
- il comportamento dei singoli animali può venire modellato secondo le necessità dell'ambiente

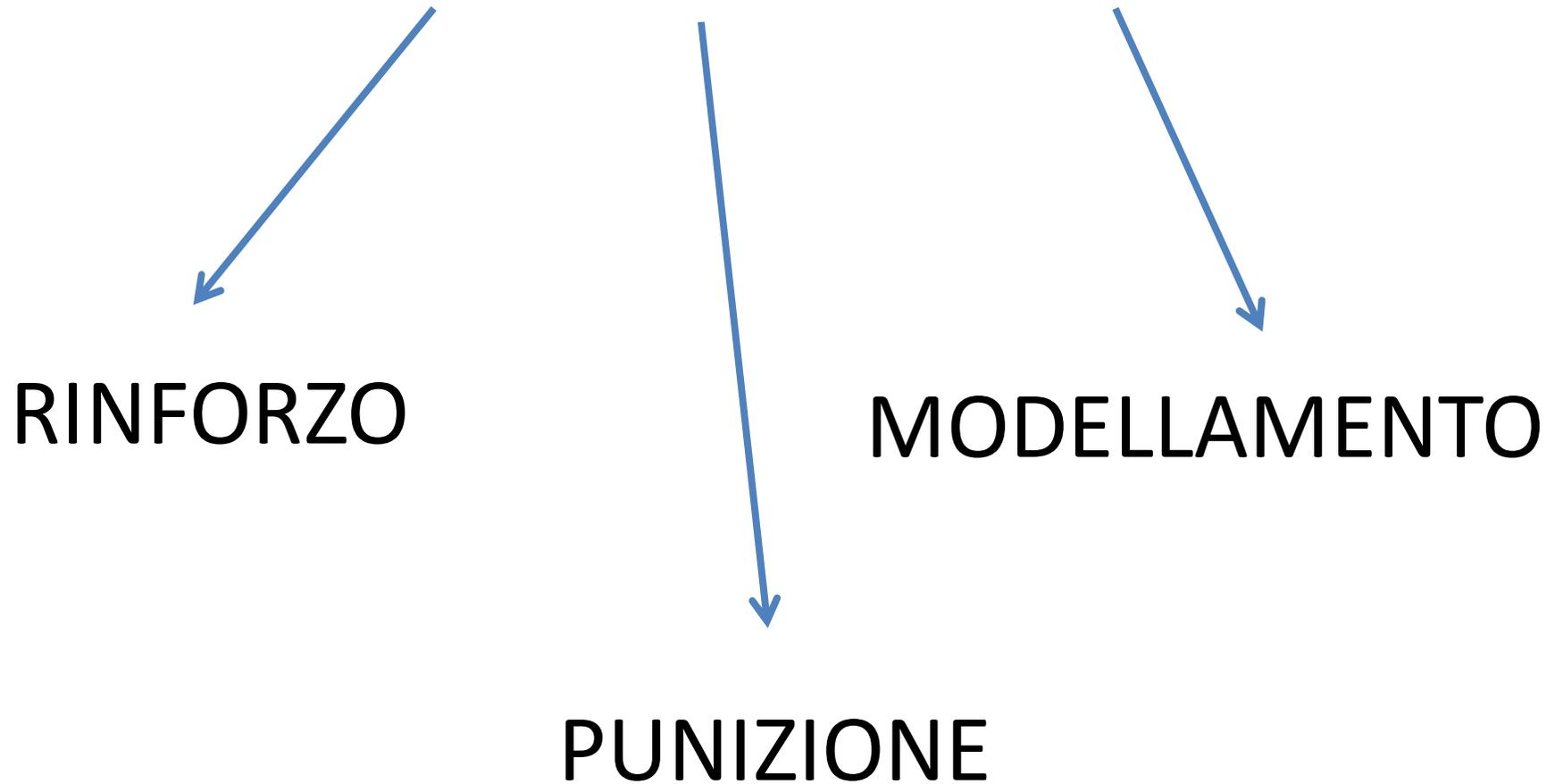
Condizionamento
strumentale definito
anche *condizionamento*
operante → Skinner
(1938)

Skinner

- La risposta è legata alla possibilità di ricevere una ricompensa tale da stimolare un comportamento volontario
- La risposta è acquisita in seguito all'azione del rinforzo

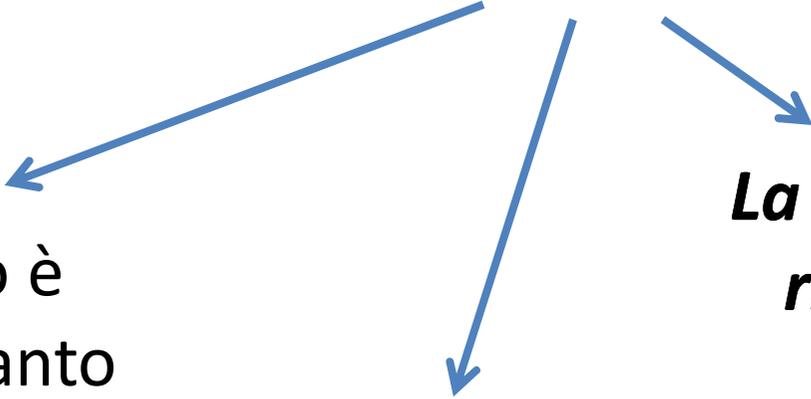


Definizioni operative



Rinforzo

- Condizione che aumenta la probabilità di quel tipo di risposta. I parametri del rinforzo sono:

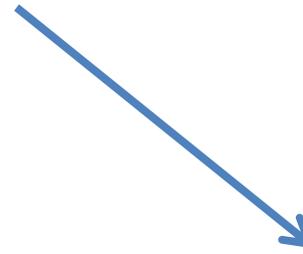
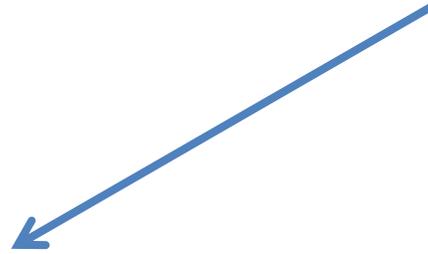


La quantità: quanto è maggiore il rinforzo tanto più rapida è la velocità dell'apprendimento

Il tempo: la ricompensa o la punizione raggiungono il massimo di efficacia quando sono immediate

La natura della ricompensa
(cibo, ecc)

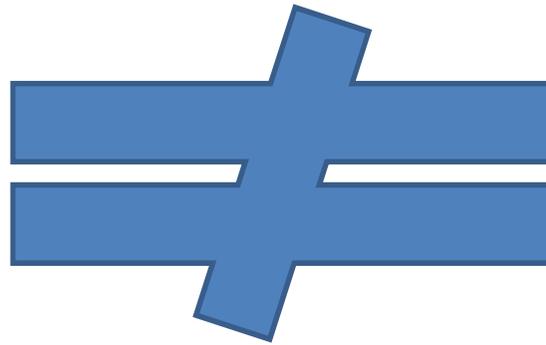
Rinforzo



*Rinforzo positivo
costante*

*Rinforzo positivo
parziale*

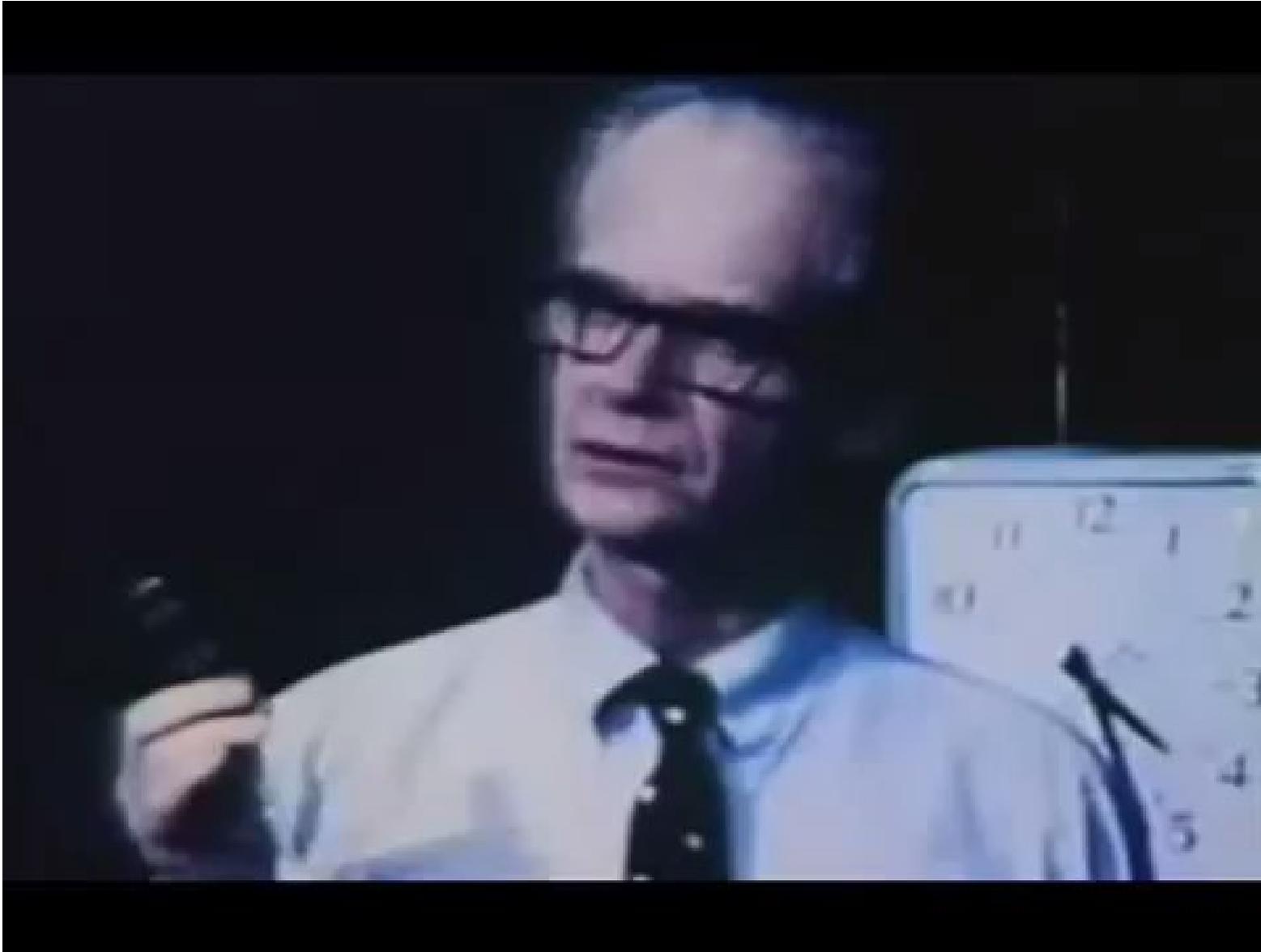
Punizione

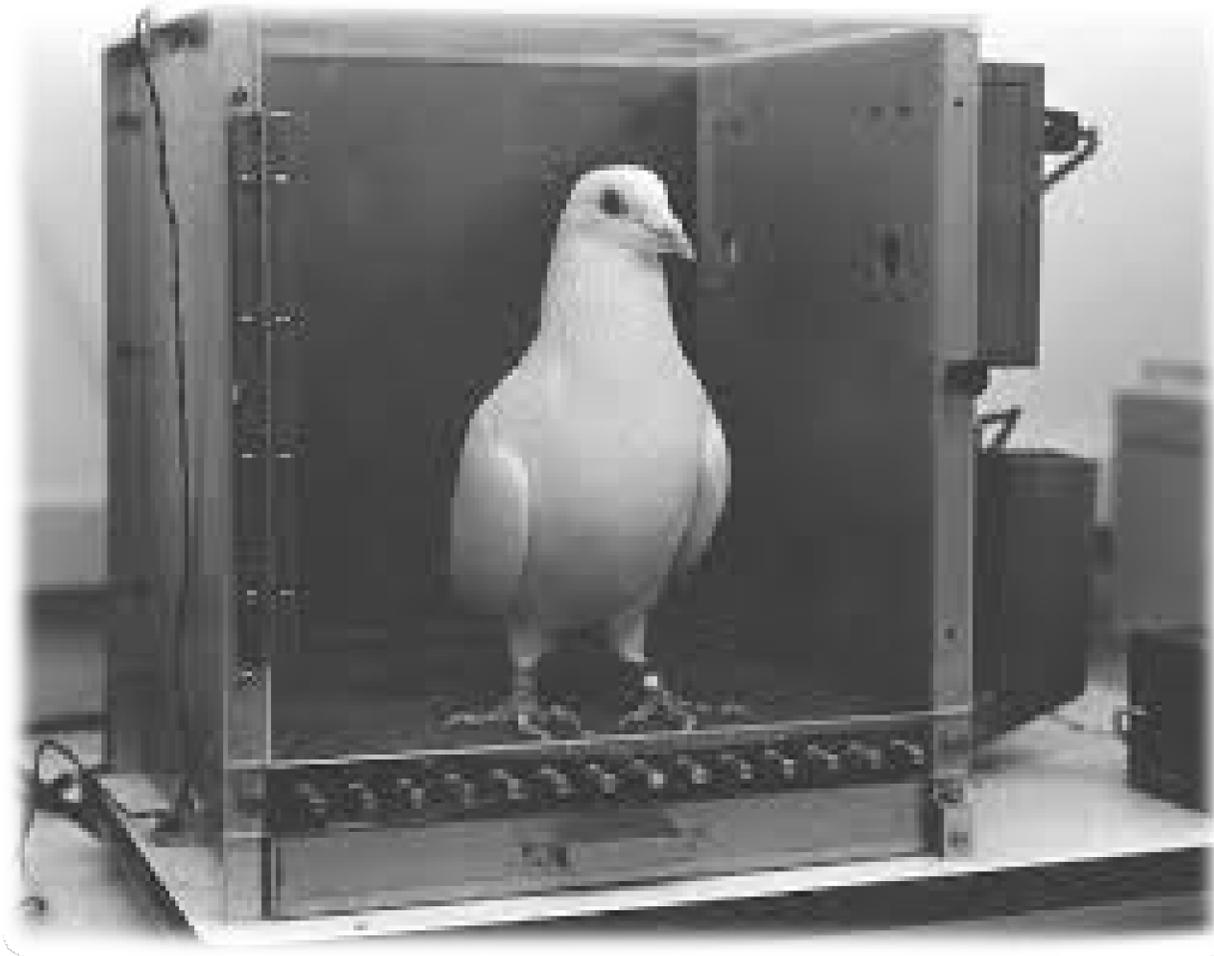


Rinforzo negativo

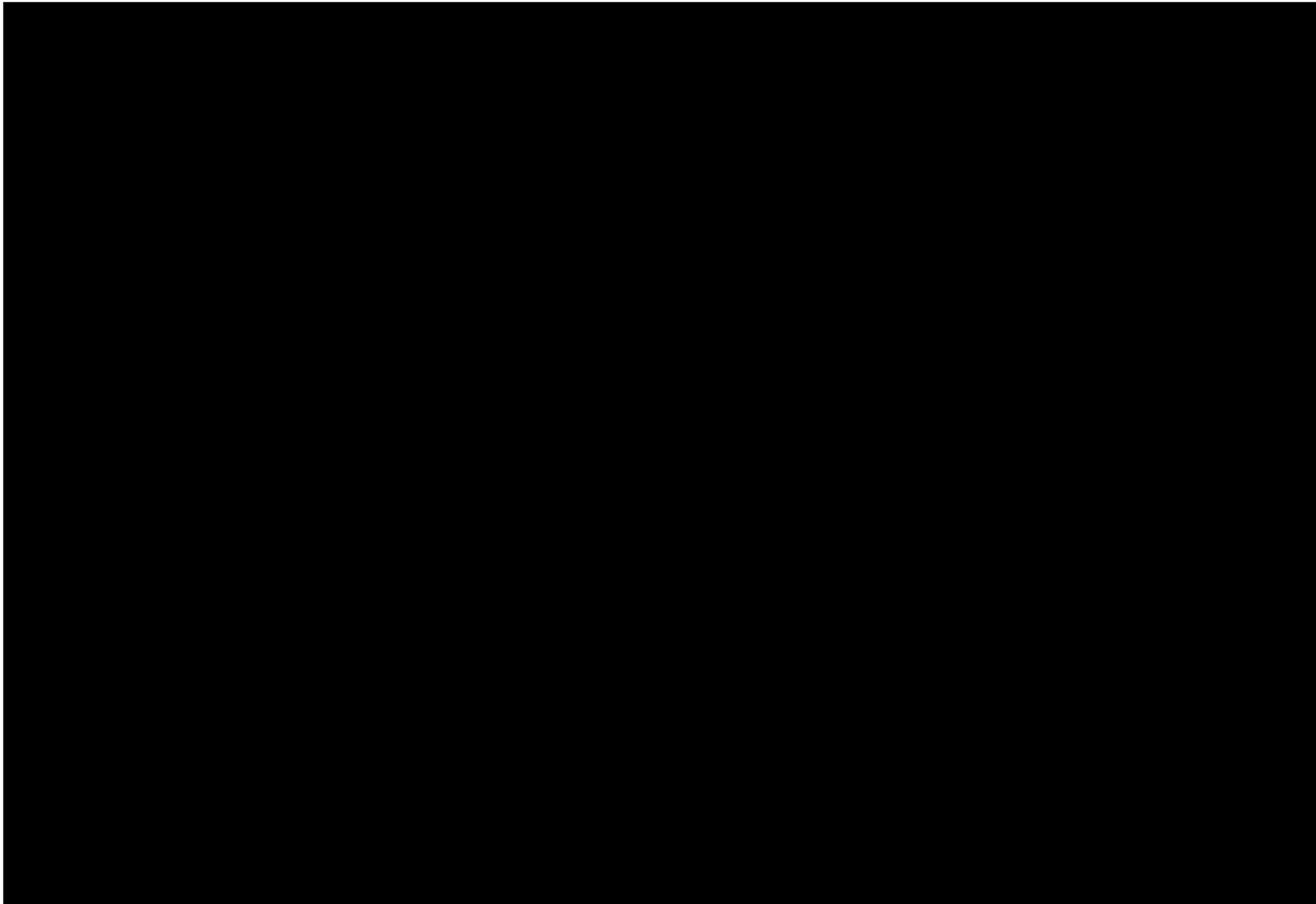
Modellamento o Shaping

Si premiano tutte le risposte che si avvicinano a quella desiderata aumentando la ricompensa al progressivo avvicinamento alla risposta completa.

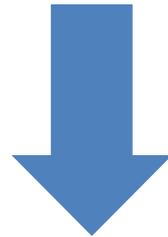




Skinner riuscì a far diventare “intelligenti” i piccioni con quanto da lui scoperto sull’apprendimento.



Nei suoi studi Skinner si rese conto che se la ricompensa veniva offerta non tutte le volte che il comportamento veniva attuato, ma solo di tanto in tanto, la cavia premerà la leva ancora più sistematicamente.



Studiò diversi schemi di rinforzo.

A INTERVALLO FISSO

A INTERVALLO VARIABILE



RINFORZO

A RAPPORTO FISSO

A RAPPORTO VARIABILE



Apprendimento indiretto



L'esposizione al comportamento di gioco può aumentare nelle persone il rischio di sviluppare problematiche legate alla dipendenza da gioco d'azzardo.

Mi conosci...