



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.100,48 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

RACCHETTI - DA VINCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CRIS013001

Città

CREMA

Provincia

CREMONA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIO

Cognome

VENTURELLI

Codice fiscale

VNTCLD62T17D142D

Email

cris013001@istruzione.it

Telefono

0373256424

Referente del progetto

Nome

OMAR

Cognome

COMINELLI

Codice Fiscale

CMNMRO67T01I849D

Email

omar.cominelli@racchettidavinci.edu.it

Telefono

3358327132

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D23004110006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45801

Titolo progetto

Antichi saperi in chiave moderna

Descrizione progetto

L'analisi dei bisogni del nostro Istituto, così come emerge anche dal PTOF e dal RAV, ha messo in evidenza la necessità di supportare attivamente la transizione digitale agendo su più ambiti di intervento: la didattica d'aula e laboratoriale e la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. In questo contesto l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e, soprattutto, alle opportunità che la tecnologia offre in ambito educativo. La didattica digitale non si può ridurre all'uso degli strumenti tecnologici, ma deve avere ben chiaro il focus sugli approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e di apprendimento. Questo approccio deve essere chiaramente strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2 e DigCompEdu. Sarà importante, pertanto, garantire che il personale scolastico riesca a promuovere un ambiente di apprendimento collaborativo attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche innovative, sviluppando competenze digitali avanzate e la capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici innovativi. L'implementazione di questi percorsi formativi ha pertanto lo scopo di fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare al meglio le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, attraverso la promozione di una didattica innovativa, orientata al futuro e inclusiva. La transizione al digitale non può non passare anche dallo sviluppo delle fasi di digitalizzazione e dematerializzazione dei servizi amministrativo-contabili. In questa fase verranno coinvolte, a vari livelli, tutte le figure del personale ATA. La Comunità di pratiche curerà lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali al fine di rendere sempre più possibile la costruzione di una Comunità professionale motivata, esperta e diretta alla sperimentazione di nuovi modelli didattici ed educativi, tesa alla ricerca e allo sviluppo di ambienti di apprendimento efficaci nel perseguimento dell'obiettivo di miglioramento dei risultati scolastici, con particolare attenzione all'inclusione scolastica e alla riduzione dei divari di genere soprattutto nelle discipline STEAM. Si privilegerà una modalità di formazione mista, anche parzialmente individualizzata, attraverso momenti di tutoring, di affiancamento "one to one" del formatore esperto e del tutor al docente, negli ambienti didattici innovativi e Laboratoriali, per favorire l'implementazione di nuove metodologie e l'uso di nuovi strumenti tecnologici per la didattica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.328,48 €	1	Completato	4.328,48 €

Totale richiesto per l'intervento

49.100,48 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In linea con quanto riportato nel PTOF, nel RAV e nel PdM di Istituto, i bisogni formativi rilevati per il personale scolastico in questi ultimi anni fanno emergere un quadro particolarmente eterogeneo e con attese diverse rispetto alle potenzialità del digitale nella didattica di tutti i giorni, soprattutto nella lettura della maggior parte dei docenti delle discipline di area umanistica. La transizione al digitale rappresenta un processo di sviluppo indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica. In particolare il Piano di formazione del nostro Istituto si è focalizzato su quattro aree che riteniamo particolarmente importanti. 1. Conoscenza delle tecnologie emergenti: per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento è necessario che il personale scolastico sia costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione, che acquisisca sempre maggiore dimestichezza nell'uso degli strumenti didattici digitali, dei software educativi, delle applicazioni innovative e delle piattaforme di apprendimento online. 2. Integrazione delle risorse digitali nella didattica d'aula: i nuovi dispositivi digitali per la didattica e una formazione fine a se stessa non porterebbero nessun miglioramento nella pratica didattica. La formazione deve concentrarsi quindi sulla capacità di integrare nelle lezioni quotidiane le risorse digitali, una nuova progettazione delle attività e materiali didattici in grado di sfruttare al meglio le potenzialità della tecnologia per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. 3. Alfabetizzazione e sicurezza digitale: per poter trasmettere ai propri studenti linee guida efficaci sulla protezione dei dati personali, l'uso sicuro di internet e la promozione di comportamenti responsabili online, i docenti devono essere assolutamente in grado di gestire la sicurezza digitale e l'alfabetizzazione mediatica. 4. Apprendimento personalizzato: ogni studente ha tempi e stili di apprendimento diverso. La tecnologia diventa una potenziale preziosa risorsa per rimodellare le lezioni utilizzando strumenti di valutazione digitale e percorsi formativi differenziati. Per quanto riguarda invece il personale ATA, da anni emerge forte il bisogno di acquisire competenze digitali di base e specifiche, soprattutto per il personale di segreteria.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno tenuti da formatori esperti (interni o esterni) in possesso di competenze documentate circa le tematiche da affrontare così come sono emersi dall'analisi dei fabbisogni acquisiti negli ultimi anni e che la scuola rileverà nuovamente in fase di attuazione. I percorsi saranno erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu, DigComp 2.2 e le direttive amministrative, rivolti a tutto il personale scolastico con il conseguimento di un attestato finale. Si progetteranno percorsi formativi basati sul Piano Scuola 4.0 per migliorare l'uso delle risorse web e delle app educative, compreso l'Eduverso, al fine di integrare la Didattica Immersiva nell'insegnamento, anche in funzione della parete immersiva che verrà a breve installata. I docenti potranno apprezzare le potenzialità didattiche delle visite virtuali ai musei e si incoraggerà il coinvolgimento attivo degli studenti nella creazione di contenuti 3D e rassegne artistiche nel Metaverso. Saranno impiegati software per la georeferenziazione per attività di active learning legate all'arte e alla cultura, promuovendo un approccio didattico inclusivo e coinvolgente. Si cercherà di dare risposte concrete ed esaustive alle domande sull'Intelligenza Artificiale e sulle sue applicazioni nella didattica d'aula e di laboratorio, al fine di migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti in maniera creativa e innovativa, creando un ambiente di apprendimento collaborativo in cui i docenti possano condividere idee e buone pratiche sull'utilizzo dell'IA. Anche i laboratori saranno tenuti da formatori esperti (interni o esterni) che affiancheranno i docenti nell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. I Laboratori saranno attuati in coerenza con la linea di investimento Scuola 4.0, per utilizzare al meglio la strumentazione acquistata in questi ultimi anni, e saranno rivolti a tutto il personale scolastico. Particolare attenzione verrà posta nella preparazione dei docenti delle discipline STEM per permettere loro di portare nella loro programmazione didattica strumenti tecnologici innovativi e metodologie nuove, con l'obiettivo prioritario di ridurre il gap di genere (DM 65/2023). La modalità di erogazione privilegiata sarà quella in presenza con moduli di rielaborazione personale e ricondivisione del materiale prodotto. Il progetto permetterà anche di colmare il gap di conoscenze e competenze che ancora oggi si rileva tra il personale ATA, concentrandosi particolarmente sulle conoscenze e competenze di base del mondo dell'ICT per permettere poi una maggiore dimestichezza nell'uso degli applicativi specifici, soprattutto per il personale delle segreterie scolastiche, con l'obiettivo ultimo di ottimizzare le procedure, garantire risposte precise e in tempi rapidi e offrire a tutta la comunità scolastica servizi sempre più automatizzati e centralizzati. I contenuti affrontati includeranno la digitalizzazione delle segreterie scolastiche, l'autonomia scolastica, la gestione amministrativa, la dematerializzazione, l'amministrazione digitale, la gestione dei progetti europei e l'ottimizzazione dei processi gestionali. Verranno esplorate tematiche come la creazione e la condivisione di documenti online, la gestione dei fogli di calcolo e l'acquisizione di competenze digitali specifiche per l'amministrazione scolastica. Particolare attenzione sarà rivolta alla privacy e alla conformità normativa, con un focus sul monitoraggio e la rendicontazione dei progetti nelle piattaforme digitali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche potranno rappresentare, per il nostro Istituto, un'occasione importante per uscire dall'autoreferenzialità che spesso rischia di caratterizzare le singole discipline, offrendosi come strumento potete per favorire lo sviluppo professionale dei singoli, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. La Comunità di pratiche sarà costituita da docenti (con l'eventuale presenza di uno o più esperti esterni) che nutrono interessi comuni e si riuniscono periodicamente per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. Per favorire uno sguardo ampio, si privilegerà la partecipazione di docente con background diversi per permettere un arricchimento reciproco e la promozione di un apprendimento più ampio. Compito della Comunità di pratiche sarà quello di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. La Comunità di pratiche curerà anche la realizzazione di apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica e progetterà tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. L'azione propositiva della Comunità di pratiche si concretizzerà anche nella creazione di un Repository online a cui potranno accedere tutti, dove verranno caricati materiali, esperienze e progettazioni didattiche condivise.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

22.932,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	127.3	4.328,48 €
				Importo totale attività	4.328,20 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	63	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.